Feuilles reproductibles

6ème année

**La déclaration universelle**

**des droits de l’homme**

**Tous les êtres humains et ce, partout dans le monde, ont les mêmes droits qui ne peuvent être pris par personne. Ce principe est à la base de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde.**

**Article 1.** Nous sommes tous nés libres et égaux en dignité et en droits. Nous avons tous nos propres idées et pensées. Nous devons tous être traités de la même manière.

**Article 2.**  Ces droits appartiennent à tous, peu importe nos différences.

**Article 3.** Toute personne a droit à la vie, à la liberté et à la sécurité.

**Article 4.** Personne ne sera tenu en esclavage ni en servitude; l'esclavage et la traite des esclaves sont interdits sous toutes leurs formes.

**Article 5.**  Personne ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants.

**Article 6.** Chacun a le droit d’être protégé par la loi.

**Article 7.** La loi est la même pour tous les humains.

**Article 8.** Nous pouvons tous avoir recours à la loi en cas de discrimination ou d’injustice.

**Article 9.** Personne ne peut être mis en prison, détenu ou encore envoyé de son pays sans aucune raison.

**Article 10.**  Toute personne accusée d’un crime a le droit que sa cause soit entendue équitablement et publiquement par un tribunal indépendant et impartial.

**Article 11.** Toute personne est présumée innocente jusqu'à preuve du contraire. Si quelqu’un dit que nous avons commis un crime, nous avons le droit de prouver que ce n’est pas vrai.

**Article 12.** Personne n’a le droit de rentrer dans notre maison sans invitation, d’ouvrir nos lettres ou encore de tenter de blesser notre famille sans aucune raison.Personne n’a le droit d’atteindre à notre réputation.

**Article 13.** Nous avons tous le droit d’aller ou nous voulons dans notre propre pays. Nous avons le droit de quitter notre pays et de revenir si nous le souhaitons.

**Article 14.** Si une personne est effrayée ou craint pour sa vie dans son propre pays, elle a le droit d’aller dans un autre pays pour être en sécurité.

**Article 15.** Nous avons tous le droit d’avoir une nationalité (d’être un citoyen d’un pays).

**Article 16.** Un homme et une femme ont le droit de se marier et de fonder une famille s’ils le veulent. L’homme et la femme doivent être tous les deux en accord avec cette union. L’homme et la femme ont les mêmes droits quand ils sont mariés et s’ils se séparent.

**Article 17.** Chaque personne a le droit d’avoir une propriété. Personne n’a le droit de prendre cette propriété sans raison.

**Article 18.** Chaque personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion ; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction.

**Article 19.** Nous avons tous droit à la liberté d'opinion et d'expression.

**Article 20.** Nous avons tous le droit de rencontrer des gens et de travailler ensemble en paix pour défendre nos droits. Personne ne peut nous forcer à joindre un groupe ou une association si nous ne le voulons pas.

**Article 21.** Nous avons tous le droit de participer au gouvernement de notre pays. Chaque citoyen devrait avoir le droit de choisir ses représentants.

**Article 22.** Nous avons tous le droit d’avoir un chez-soi, assez d’argent pour vivre et de recevoir de l’aide médicale au besoin. La musique, les arts et les sports devraient être accessibles à tous.

**Article 23.** Chaque citoyen a le droit d’avoir un travail et d’avoir de bonnes conditions de travail. Chaque citoyen a le droit de recevoir un salaire égal pour un travail égal et de faire partie d’un syndicat**.**

**Article 24.** Toute personne qui travaille a droit au repos et aux loisirs.

**Article 25.**  Nous avons tous le droit d’avoir une bonne vie (alimentation, habillement, logement, soins médicaux et services sociaux). Cela inclut tous les enfants, personnes âgées, handicapées ou encore invalides**.**

**Article 26.**  Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'école primaire. Nous avons tous le droit de choisir et d’apprendre un métier selon nos intérêts et talents. Nous devrions apprendre le rôle des Nations Unies et l’importance de respecter les droits des autres personnes qui nous entourent.

**Article 27.** Toutes les personnes ont le droit de participer à la vie culturelle de la communauté et de participer au progrès scientifique et aux bienfaits qui en résultent. 

**Article 28.** Toute personne a droit à ce que règne un ordre pour que les droits et libertés soient présents et ce, dans son propre pays et aussi tout autour du monde.

**Article 29.** Chaque personne a un devoir envers les autres membres de la communauté : celui de protéger les droits et libertés de chacun.

**Article 30.** Personne ne peut nous enlever nos droits et libertés.

**Picture Book List**

**Grade 6 and 7 Literature: Theme of Social Justice and world issues**

Concentration Camps

**Luba: The Angel of Bergen-Belsen by Luba Tryszynska-Frederick**

Discrimination based on colour/differences

**I am Rosa Parks by Brad Meltzer**

**Wings by Christopher Myers**

**Separate is Never Equal by Duncan Tonatiuh**

Climate Change/Environment

**Wangari’s Trees of Peace by Jeanette Winter**

**One Plastic Bag By Miranda Paul**

Poverty

**Maddi’s Fridge By Lois Brandt**

**Those Shoes**

Gandhi

**Grandfather Gandhi by Arun Gandhi**

Universal Rights

**We Are All Born Free by Amnesty International**

**This Child, Every Child by David Smith**

Equality

**If the World Were a Village by David Smith**

Right to Education

**Beatrice’s Goat by Page McBrier**

Gender Equality

**And Tango Makes Three by Justin Richardson and Peter Parnell**

Refugees

**Brothers in Hope: The Story of the Lost Boys of Sudan By Mary Williams**

**(Optional) Novel List**

**Grade 6 and 7 Literature: Theme of “What rights do all human beings deserve to have?”**

Child Slavery

**Iqbal by Francesco D’Adamo**

**Garbage King by Elizabeth Laird**

**Bitter Chocolate by Sally Grindley**

**Boys Without Names by Kashmira Sheth**

Child Brides

**Homeless Bird by Gloria Whelan**

Rights to Education

**I Am Malala by Malala Yousafzai**

**Three Cups of Tea, Young Readers Edition by David Oliver Relin and Greg Mortenson**

Poverty

**The Most Beautiful Place in the World by Ann Cameron** (meant for English Language Learners)

**Willow and Twig by Jean Little**

**The Paper House by Lois Peterson**

Justice

**Touching Spirit Bear by** (First Nations Content)

**I Am A Taxi by Ben Mikaelsen**

**The Watsons Go to Birmingham by Christopher Paul Curtis (**Civil Rights Movement)

War / Refugees

**A Long Walk to Water by Linda Sue Park** *(See documentary “God Grew Tired of Us” based on the Lost Boys of the Sudan)*

**Breadwinner & Parvana’s Journey by Deborah Ellis**

**Inside Out and Back Again by Thanhha Lai**

Feuille de route pour le cercle de lecture

Titre du livre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pages lues\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Mes prédictions ou questions |
| Explique un lien que tu as fait ( soit d’un texte à un autre, d’un texte au monde ou d’un texte avec ta vie personnelle). |
| Visualisation (utilise des mots descriptifs ou dessine ce que tu visualise pendant ta lecture) |
| Inférences ( je pense que… parce que…) |
| Évaluation ( écris ton opinion à propos d’un personnage principal, de l’intrigue ou du livre en général) |
| Résumé de ce que tu as lu cette semaine (écris entre 5 à 12 phrases) |

**6e année: leçon 3**

**Informations supplémentaires: Feuille de l’élève**

La Charte canadienne des droits et libertés

La Charte canadienne des droits et libertés a été établie en 1982. Cette charte a été créée parce que les Canadiens voulaient adopter les principes de la Déclaration Universelle des droits de l’homme. La Charte canadienne fait aussi partie de la constitution canadienne. C’est donc difficile pour le gouvernement de changer les droits et libertés que nous avons présentement.

La Charte canadienne a été établie sous forme de loi par la Reine Elizabeth II le 17 avril 1982. La plupart des droits ont été garantis pour la plupart des personnes. Cependant, certains droits appartiennent seulement aux citoyens du Canada. Cela a été conçu pour unifier les canadiens selon certains principes qui sont à la base de ces droits.

La Charte canadienne des droits et libertés contient 34 sections. Voici quelques exemples:

Section 2: Chacun a les libertés fondamentales suivantes : liberté de choisir sa religion,  liberté de pensée, d’opinion et d’expression, y compris la liberté de la presse et des autres moyens de communication.

Sections 3 à 5: Chacun a le droit de participer dans des activités politiques et chacun a le droit d’avoir un gouvernement démocratique.

Section 6: Tout citoyen canadien a le droit de demeurer au Canada, d’y entrer ou d’en sortir. Cela est aussi appelé la liberté de circulation. Cela signifie aussi que les citoyens canadiens peuvent vivre et travailler dans n’importe quelle province.

Sections 7 à 14: Ces sections contiennent les droits des citoyens qui doivent avoir recours au système de justice et aux lois. Par exemple, une personne est présumée innocente tant qu’elle n’est pas déclarée coupable et ce, sans aucune doute.

Section 15: Cette section indique que tous les citoyens canadiens ont droit à la même protection de la loi. Donc, tous ont les mêmes droits peu importe la race, l’origine nationale ou ethnique, la couleur, la religion, le sexe, l’âge ou les déficiences mentales ou physiques.

Sections 16 à 22: Les deux langues officielles du Canada sont l’anglais et le français. Tous les citoyens ont le droit de recevoir des services en français ou en anglais dans les établissements fédéraux.

Section 23: Les citoyens du Canada ont le droit de choisir une éducation dans leur langue maternelle pour leurs enfants, soit le français ou l’anglais.

**Déclarations Vraies/Fausses/Peut-être**

1.     Tu peux être arrêté sans savoir pourquoi. (Faux)

2. Une personne accusée d’un crime est considérée comme étant coupable jusqu’à ce qu’elle soit prouvée innocente. (Faux : une personne est innocente jusqu’à preuve du contraire).

3.     Tu as le droit d’avoir un procès juste. (Vrai)

4.     Les élections fédérales et provinciales doivent avoir lieu à tous les deux ans. (Faux: les élections doivent avoir lieu au moins chaque 5 ans).

5.     Les enfants ont le droit d’avoir une éducation en anglais ou en français (selon leur langue maternelle). (Vrai)

6.     Chaque citoyen canadien est égal devant la loi peu importe sa race, religion, nationalité, sexe, âge ou encore sa déficience mentale ou physique. (Vrai: cependant, cela a été une controverse jusqu’à tout récemment).

7. Chaque citoyen canadien a le droit de voter. (Faux: chaque citoyen canadien doit avoir l’âge légal pour voter).

8.    Tous les canadiens ayant l’âge légal pour voter ont toujours eu le droit de vote. (Faux: les femmes, les minorités et plusieurs groupes d’autochtones n’avaient pas le droit de vote avant).

**Questions:**

1. Est-ce que tu penses que la Charte des droits et libertés est importante au Canada ou est-ce que tu penses que ce n’est pas nécessaire de l’avoir? Explique pourquoi.

2.     Quelle section de la Charte est la plus importante selon toi? Laquelle est la moins importante? Pourquoi?

3.     Quels sont les droits de circulation? Peux-tu nommer un pays qui, présentement ou auparavant, avait des droits de circulation limités? Pourquoi penses-tu que ce pays a limité les droits de circulation aux citoyens?

4.    Dans quel cas penses-tu que les droits et libertés des canadiens seraient limités? Donne un exemple.

5.   Pourquoi penses-tu qu’un des droits de la Charte inclut le droit de participer dans une activité politique et le droit d’avoir un gouvernement démocratique?

Réponses :

1. Les réponses peuvent varier.

2. Les réponses peuvent varier.

3. Les droits de circulation sont importants parce que les personnes devraient avoir le droit de vivre où elles veulent. Quelques pays (auparavant et présentement) ont limité les droits de circulation de leurs citoyens. Ces pays sont : Corée du Nord et East Berlin. Quelques pays n’ont pas des droits de circulation parce que le gouvernement veut que les citoyens vivent dans des endroits spécifiques ou encore le gouvernement ne veut pas que les personnes quittent leur pays.

4. Les droits et libertés d’une personne peuvent être limités si on veut protéger la société. Par exemple, une personne en prison n’a pas tous les droits et libertés parce qu’elle n’a pas respecté la loi.

5. Dans notre société démocratique, c’est important d’avoir des citoyens qui participent et votent pour le meilleur candidat qui les représentera et qui devra leur rendre des comptes.

Est-ce que c’est juste?

1. En sortant de l’école, Mme Gulka s’est rendue compte que son auto avait été volée. Deux de ses élèves étaient en train de jouer dehors dans la cour de l’école. Elle est allée les voir en leur demandant s’ils avaient vu ce qui s’était passé. Ils lui ont dit qu’ils n’avaient rien vu, mais qu’ils pensaient que c’était Victor parce qu’il avait échoué le test de maths qu’elle lui avait donné. Mme Gulka est retournée dans l’école et a appelé la police. Elle a dit que Victor avait volé son auto.

Que penses-tu des actions de Mme Gulka?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. M. Stewart marchait dans le corridor de l’école quand il a aperçu Angie et Brian qui se chicanaient. Il a demandé à Angie ce qui se passait. Angie lui a dit que Brian avait triché dans son examen de mathématiques. M. Stewart a alors donné une retenue à Brian pour avoir triché dans son examen. Que penses-tu des actions de M. Stewart?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Les parents de Jasmine lui ont demandé de revenir à la maison à 23h00. Elle est rentrée à la maison après minuit et ses parents étaient très inquiets. Ils lui ont alors interdit de sortir la fin de semaine suivante et de voir ses amis. Que penses-tu de cette situation?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Comparaison du gouvernement du Canada

avec un pays de ton choix

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Canada | Pays de ton choix |
| Description du gouvernement |  |  |
| Personne en charge de l’état? |  |  |
| Personne en charge du gouvernement  (nom et titre) |  |  |
| Qui décide des dirigeants?  Pendant combien de temps sont-ils au pouvoir? |  |  |
| Exemples de droits et libertés (ou encore s’il en manque) |  |  |
| Qui/quoi détermine les droits et libertés? |  |  |

Comparaison du gouvernement du Canada

avec un pays de ton choix

Guide de l’enseignant

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Canada | Pays de ton choix  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Description du gouvernement | Démocratie parlementaire  Monarchie constitutionnelle |  |
| Personne en charge de l’état | La reine ou le roi d’Angleterre |  |
| Personne en charge du gouvernement | Le premier ministre du  Canada |  |
| Qui décide des dirigeants?  Pendant combien de temps sont-ils au pouvoir? | Les élections sont fixes à tous les 4 ans, à moins que le gouverneur général du Canada en décide autrement. Il n’y a pas de limite quant au nombre de termes qu’un premier ministre peut être au pouvoir. |  |
| Exemples de droits et libertés  (ou absence de droits et libertés) | Liberté de parole, idées et religion  Peut participer à tous les niveaux de gouvernement  Droits de circulation |  |
| Qui/quoi détermine les droits et libertés? | La Constitution canadienne et la Charte des droits et libertés |  |

**Les systèmes de gouvernement**

|  |  |
| --- | --- |
| Système de gouvernement: | Avantages de ce système: |
| Définition de ce système de gouvernement : | Désavantages de ce système: |
| Fais une liste des pays dans lesquels on retrouve ce système de gouvernement | Explique le fonctionnement du système judiciaire dans ce type de gouvernement. |
| Histoire: À quel endroit et quand ce système de gouvernement a-t-il été établi? | Autres informations importantes : |

Issue globale : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informations à propos de cette issue globale** | **Comment les organisations du gouvernement travaillent-elles ensemble?** | **Que reste-t-il à faire?** |
|  |  |  |

**Résumé d’un événement d’actualité**

Objectif: Tu dois choisir un article portant sur un événement actuel pour ensuite en faire le résumé et l’analyser. Tu peux trouver cet article dans un journal, en ligne ou encore à la radio/télévision.

**Événement d’actualité:**

La source de cette nouvelle: (n’oublie pas d’inclure une copie de cet article à cette page).

Est-ce que ta source de nouvelle est précise et vraie? Comment le sais-tu?

Qu’est-ce qui est arrivé? **(quoi)**

**Quand** cela s’est-il passé?

**À quel endroit** cela s’est-il passé?

**Qui** était impliqué?

Autres informations importantes ? (**commen**t)

**Pourquoi** est-ce que cette nouvelle est importante? Tu peux écrire ton opinion ou ta critique personnelle.

**Résumé d’un événement d’actualité**

**Feuille de l’enseignant (exemple)**

Objectif: Tu dois choisir un article portant sur un événement d’actualité pour ensuite en faire le résumé et l’analyser. Tu peux trouver cet article dans un journal, en ligne ou encore à la radio/télévision.

**Événement d’actualité:**

Les réfugiés d’Iraq et leurs problèmes au cours des trois premières années au Canada

**La source de cette nouvelle: (n’oublie pas d’inclure une copie de cet article à cette page**).

CBC News Politics  <http://www.cbc.ca/news/politics/iraqi-refugees-canada-study-1.3721127>

Veuillez noter que cet article est en anglais. L’enseignant peut trouver d’autres articles pertinents en français en visitant le site français de CBC.

**Est-ce que ta source de nouvelle est précise et vraie? Comment le sais-tu?**

Oui. Le site CBC est renommé pour être fiable et vrai. Les journalistes rencontrent plusieurs personnes et prennent toutes différentes perspectives en considération. Les journalistes mettent aussi plusieurs statistiques dans leurs textes.

**Qu’est-ce qui est arrivé**?

Les chercheurs ont trouvé que les réfugiés provenant d’Iraq ont plus de difficultés que les autres groupes de réfugiés qui viennent au Canada. Ces réfugiés ont de la difficulté à trouver un travail et gagnent moins d’argent. Ils ont aussi obtenu moins d’informations avant leur arrivée concernant la vie au Canada.

**Quand** cela s’est-il passé?

La collecte de données s’est effectuée entre 2009 et 2014.

**À quel endroit** cet événement s’est-il passé?

Au Canada.

**Qui** était impliqué?

Les chercheurs qui ont étudié les réfugiés d’Iraq et de Syrie.

Autres informations importantes? **(Comment?)**

Les réfugiés d’Iraq ont eu plusieurs difficultés quand ils sont arrivés au Canada. Parmi ces difficultés, notons les traumatismes liés à la guerre dans leur pays natal, les besoins de soins médicaux sévères ainsi qu’une connaissance minime de la langue anglaise.

**Pourquoi** est-ce que cette nouvelle est importante? Tu peux écrire ton opinion et ta critique personnelle.

Cette nouvelle est importante parce que le Canada a accueilli environ 30 000 réfugiés de Syrie en 2015. Ces réfugiés ont admis avoir vécu les mêmes difficultés identifiées par les réfugiés d’Iraq. Le gouvernement essaie de mieux répondre aux besoins des réfugiés de Syrie. Ces derniers ont reçu plus d’attention médiatique et aussi plus de support de la part des Canadiens. Beaucoup de communautés accueillant des réfugiés offrent maintenant des cours de langage, des logements accessibles et aussi des possibilités d’emploi pour les réfugiés. Cela facilite donc leur adaptation au Canada.

**Événement d’actualité**

**Grille d’évaluation de la présentation orale**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom: | Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes de façon minimale | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
| **Élève qui présente**  Sélection appropriée de l’article |  |  |  |  |
| Analyse critique détaillée de l’article |  |  |  |  |
| A présenté son analyse clairement et avec expression |  |  |  |  |
| A répondu aux questions de l’audience avec confiance |  |  |  |  |
| **Les membres de l’audience:**  Ont été attentifs durant la présentation |  |  |  |  |
| Ont posé des questions appropriées |  |  |  |  |

**Texte d’opinion**

**Plan**

|  |
| --- |
| Sujet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Idée principale 1 | Idée principale 2 | Idée principale 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Faits ou exemples: | Faits ou exemples: | Faits ou exemples: |

|  |
| --- |
| Conclusion: |

**Liste de vérification pour le texte d’opinion**

J’ai écrit une introduction et une conclusion (au moins 4 phrases dans chaque paragraphe) \_\_\_\_\_\_\_

J’ai écrit trois paragraphes qui contiennent mes trois idées principales (au moins 5 phrases dans chaque paragraphe) \_\_\_\_\_\_\_\_

J’ai ajouté des mots de transition dans chaque paragraphe\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mon opinion est clairement indiquée dans la dernière phrase de l’introduction\_\_\_\_\_\_\_\_

J’ai vérifié la ponctuation (lettres majuscules et points). \_\_\_\_\_\_\_\_

J’ai vérifié l’orthographe \_\_\_\_\_\_\_

J’ai relu mon texte. Toutes mes idées ont du sens et sont faciles à comprendre. \_\_\_\_\_\_