

Ressources pédagogiques, plans de leçons et feuilles reproductibles

5^{ème} année

Question essentielle

En quoi les lois et les règlements du gouvernement canadien sont-ils limités quand il s'agit de répondre aux besoins des tous les Canadiens et Canadiennes?

mypita PROVINCIAL
INTERMEDIATE AND
MIDDLE YEARS TEACHERS'
ASSOCIATION

Copyright © 2020 myPITA: Provincial Intermediate and Middle Years Teachers' Association of BC.

Feel free to reproduce and distribute this resource as long as you attribute the work to myPITA: Provincial Intermediate and Middle Years Teachers' Association of BC.

Written by Joanne Calder and Brittany Blachford.

Editing by Ann-Marie Hunter.

Cover and text design by Kristina Preston. If you find any errors please email kristina@preston.ca to have the corrections made.

Visit Provincial Intermediate and Middle Years Teachers' Association of BC at <http://www.pita.ca/resources.html> for other resources and mock trials.

Lessons

1	Our Canadian Legal System	2
2	Introduction to Rules, Customs, and Laws	5
3	Origin of Laws in England and First Nations Communities	9
4	Purpose of Rules and Laws	13
5	Laws in your Community	18
6	Responsibility Circles and Jurisdictions	24
7	Levels of Government in Canada	29
8	How Laws Are Made	37
9	Why Laws Change	41
10	Multiculturalism and Diversity in Canada	45
11	Past Canadian Discriminatory Policies	48
12	The Evolution of Canadian Discriminatory Policies	53
13	Optional Unit Wrap Up: Mock Trial and Court Visit Preparation	56

Big Ideas

- SS Canadian institutions and government reflect the challenge of our diversity.
- SS Canada's policies and treatment of minority peoples have negative and positive legacies.
- SS Immigration and multiculturalism continue to shape Canadian society and identity.
- LA Exploring stories and other texts helps us understand ourselves and make connections to others and to the world.
- LA Questioning what we hear, read, and view, contributes to our ability to be educated, engaged citizens.
- CE Good learning and work habits contribute to short and long-term personal and career success.

Content

Social Studies

- Past discriminatory government policies and actions
- Human rights and responses to discrimination in Canadian society
- Levels of government, their main functions
- First People's governance
- The changing nature of Canadian immigration over time

Language Arts

- Perspective/Point of view
- Reading strategies
- Oral language strategies
- Metacognitive strategies
- Writing processes
- Paragraphing
- Conventions

Career Education

- Safety hazards and rules at school, at home, and in the community

Essential Question(s)

- What background information do we have about rules, laws, and our Canadian Legal System?
- What are rules, customs and laws?
- How did England and First Nations peoples differ in the formation of their customs, rules and laws?
- What purpose do rules and laws serve in our society?
- What are some laws in your community?
- What are responsibility circles and jurisdictions?
- How is our government structured to help ensure that rules and laws are followed?
- How are laws made?
- Why do laws sometimes change?
- How is Canada diverse?
- What are some ways the Canadian government has been unsuccessful in meeting the needs of all Canadians through its government, rules, and laws?
- What is a past Canadian government policy that you think was discriminatory? Why? How might Canadian society be different today if this policy never existed? Explain.
- How have government policies changed and what policies still need to change to meet the needs of this group of people?

Lesson 1

45 minutes

What do we know about our Canadian Legal System?

Big Ideas

Canadian institutions and government reflect the challenge of our diversity.

Essential Question

What background information do we have about rules, laws, and our Canadian Legal System?

Curricular Competencies

Social Studies

- Inquiry
- Evidence

Language Arts

- Prior knowledge
- Comprehension strategies
- Exchange ideas and perspectives
- Word knowledge

Supplies

- Paper/Whiteboard
- *In/Out/Maybe* chart
- *In/Out/Maybe* answer key

Content

- Participation and representation in Canada's system of government

Performance Tasks

- Students will know basic background vocabulary about rules, laws, and our Canadian Legal System.
- Students will be able to make inferences about the unit's theme.

Key Words

Rules, laws, legal systems, Canada, First Nations, in/out/maybe, government, discrimination, fairness, problem solving, diversity, conflict

Evidence of Learning

- Teacher observation of students' *In/Out/Maybe* charts.
- Class discussion/debate

References

Brownlie, F., and L. Schnellert. *It's All About Thinking: Collaborating to Support All Learners*. Winnipeg, MB: Portage and Main Press. 2009. Print.

Activities

1. On the projector or board, post the blank *In/Out/Maybe* chart and have students copy this chart onto a piece of paper or their whiteboard.
2. Explain to students that they will be given a list of vocabulary words that may or may not be a part of an exciting new unit that we will be starting.
3. It is the student's job to categorize the vocabulary words as being "in" the unit or "out" of the unit and to be able to justify why they have made their decisions. If students cannot decide, they may place vocabulary words into the "maybe" category.
4. Give students ten minutes to sort through the vocabulary words and record them in their chart.
5. As a class, go over each vocabulary word one at a time. For each word, ask the class to indicate how they voted and ask for individual reasons to justify choices. For example, ask all students who chose "in" to stand up, repeat for "out" and "maybe." Encourage debate over choices.
6. Tell students the correct category the vocabulary word falls under.
7. When finished discussing all the vocabulary words, have students develop a hypothesis about the theme of the upcoming unit.
8. Introduce the upcoming unit.

Tableau : Reliés/Non-reliés/Peut-être – le Corrigé

Reliés	Non-reliés	Peut-être
Gouvernement	Esclavage	
Discrimination	Mexico	
Justice	Jeux Olympiques	
Premières nations	Hitler	
Angleterre	Tir à l'arc	
Coutumes	ISIS	
William le Conquérant	Divorce	
Conflit		
Résolution de Problèmes		
Diversité		



Nom _____

Tableau : Reliés/Non-reliés/Peut-être

Mots reliés au système de justice

Reliés	Non-reliés	Peut-être

gouvernement

discrimination

esclavage

justice

Mexico

Premières nations

Angleterre

coutumes

Jeux Olympiques

Guillaume le Conquérant

Hitler

tir à l'arc

conflit

résolution

ISIS

divorce

diversité

Lesson 2

45 minutes

Introduction to Rules, Customs, and Laws

Big Ideas

Canadian institutions and government reflect the challenge of our diversity.

Essential Question

What are rules, customs, and laws?

Curricular Competencies

Social Studies

- Gather, interpret, and communicate findings and decisions
- Significance
- Demonstrate safe behaviours in a variety of environments

Language Arts

- Prior knowledge
- Exchange ideas and perspectives

Supplies

- *School Rules of Conduct* worksheet
- Answer key

Content

- The development and evolution of Canadian identity over time

Performance Tasks

- Students will know the difference between a rule, a custom, and a law.
- Students will be able to brainstorm lists of rules and laws for various locations in their community.

Key Words

Rules, customs, laws, community, school, fairness, consequences

Evidence of Learning

- *School Rules of Conduct* worksheet
- List of Rules for chosen location

Activities

1. Put on the board/project the words "Rule," "Custom" and "Law."
2. Give students two minutes, in pairs, to discuss the differences between the three terms.
3. Students will share ideas as a class.
4. In partners, have students work through the *School Rules of Conduct* worksheet and discuss as a class.
5. Have them then choose another location in the community, such as the skating rink, library or grocery store.
6. Students must list every rule they can think of that would apply to their chosen location. For example, at the swimming pool there is no running, no spitting, no diving in the shallow end etc.
7. Partners can then share the rules from their location with another partner group.
8. As a class, discuss:
 - Why there are certain rules in certain places?
 - How/why do you think these rules were created?
 - What rules in their lists are also laws?
 - Do any of these rules come from customs?
 - Are there any laws they can add to their lists?

Réponses : Règlements sur le comportement à l'école

Les réponses peuvent varier mais voici quelques exemples :

1. Écouter le professeur, travailler et jouer prudemment, respecter les autres, etc. Nous devons écouter le professeur afin de pouvoir apprendre. Nous devons travailler et jouer prudemment afin de se protéger, soi-même et les autres. Nous devons avoir de la considération pour les autres afin que tout le monde s'entende.
2. Un règlement juste est de lever la main pour répondre à une question. C'est juste car ça donne à chacun la chance de donner leur réponse au lieu que les étudiants crient à haute voix. Le professeur peut choisir différents étudiants pour donner la réponse.
3. Un règlement injuste serait que les étudiants avec des chaussures bleues reçoivent un temps de récréation plus long. Ce n'est pas juste parce que la couleur de nos chaussures n'a rien à voir avec la durée de la récréation. Ce n'est pas juste parce que ça ne traite pas tous les élèves de façon égale.
4. Les professeurs, les personnes qui surveillent, le directeur, les assistants/es des professeurs nous apprennent les règlements. Nous devons nous souvenir des règlements et ils sont aussi écrits sur des affiches partout dans l'école pour nous aider à nous en rappeler.
5. Par les personnes qui ont l'autorité de les faire respecter : les professeurs, les personnes qui surveillent, le directeur, les assistants/es des professeurs et les autres élèves.
6. Les conséquences de ne pas suivre les règlements spécifiques sont normalement élaborées en même temps que les règlements. Elles varient d'une école à l'autre. Exemple : s'excuser à un étudiant pour l'avoir offensé.
7. Pas généralement, excepté si cela brise la loi. Seulement une personne âgée de 12 ans ou plus peut aller à la cour.
8. Les règlements clarifient comment on doit se comporter à l'école. Ils s'appliquent à tous alors ils sont justes.
9. Quelques étudiants brisent les règlements parce qu'ils veulent que leurs amis les aiment et pensent qu'ils sont « cool » (la pression des amis). Ils peuvent aussi juste faire un mauvais choix, ou simplement ne pas se préoccuper des conséquences pour eux-mêmes et les autres.
10. C'est la coutume dans certaines écoles d'organiser des cérémonies pour la remise des diplômes afin de célébrer une étape mémorable dans l'avancement de l'éducation des élèves (c'est-à-dire maternelle, 7ème année et 12ème année). C'est la coutume de porter une toge et un chapeau spécial et d'avoir une fête organisée par l'école connue comme le bal des finissants (" graduation "). C'est la coutume de chanter le O 'Canada aux assemblées ou à d'autres moments désignés. C'est la coutume d'avoir un concert de Noël.



Nom _____

Règlements sur le comportement à l'école

Pensez aux règlements que nous avons dans notre école et répondez aux questions suivantes.

1. D'après-vous, quels sont les règlements les plus importants à notre école ? Expliquez pourquoi.

2. Donnez un exemple de règlement d'école qui est juste et expliquez pourquoi il est juste.

3. Composez un règlement d'école injuste. Pourquoi est-il injuste ?

4. Comment apprenez-vous et vous rappelez-vous des règlements d'école ?

5. Nommez deux personnes qui s'assurent que tout le monde suit les règlements de l'école et nommez leur position.

6. Nommez trois conséquences possibles si vous ne suivez pas les règlements de l'école.

7. Si quelqu'un ne suit pas un règlement de l'école, peut-il être amené en cour afin que le règlement soit respecté ?



Nom _____

8. Pourquoi a-t-on besoin de règlements à l'école ?

9. Pourquoi pensez-vous que certains étudiants ne suivent pas les règlements ?

10. Nommez une coutume que vous suivez à l'école. Expliquez pourquoi ce n'est pas considéré comme un règlement.

Lesson 3

45 minutes

Formation of Laws in England and First Nations Communities

Big Ideas

Canadian institutions and government reflect the challenge of our diversity.

Canada's policies and treatment of minority peoples have negative and positive legacies.

Essential Question

How did England and First Nations peoples differ in the formation of their customs, rules and laws?

Curricular Competencies

Social Studies

- Evidence
- Continuity and Change
- Cause and Consequence

Language Arts

- Comprehension strategies
- Synthesize ideas
- Thinking skills
- Context and perspectives influence meaning in text
- Oral tradition in First Peoples cultures

Supplies

- History of Common Law
- History of First Nations Law
- Venn diagram on Paper

Content

- First Peoples land ownership and use
- The development and evolution of Canadian identity over time
- Human rights and responses to discrimination in Canadian society
- Participation and representation in Canada's system of government

Performance Tasks

- Students will know that customs develop over time from community needs, values, and practices.
- Students will be able to describe some customs they are familiar with.

Key Words

England, First Nations, common law, First Nations law, venn diagram, oral tradition, community, customs, rules, laws, Canadian law, first food ceremony, elders

Evidence of Learning

- Venn diagram

Activities

1. As a class, review what is a *custom*.
2. Students will create a venn diagram with three headings: the heading above the left circle is *First Nations*, the heading above the right circle is *English* and the heading above the overlapping middle circle is *Similarities*.
3. In partners, small groups, or as a class, students will read the two stories, *History of Common Law* and *History of First Nations Law*, and must pick out key pieces of information on the history and formation of customs, rules and laws from the two cultures.
4. Students will decide where each piece of information fits on their venn diagram.



Nom _____

Histoire du Droit commun

Le système du Droit commun a commencé en Angleterre il y a plusieurs centaines d'années. Au cinquième siècle, différentes tribus anglo-saxonnes habitaient en Angleterre. Chaque tribu avait ses propres coutumes et lois. Auparavant les fonctionnaires élus en Angleterre étaient appelés « premiers magistrats ». Ils étaient élus par des « serfs » qui étaient des paysans travaillant pour de riches propriétaires fonciers. Un magistrat s'assurait que tout le monde travaillait fort et ne volait pas l'argent du propriétaire foncier. Parfois, le magistrat était responsable d'un district entier ou « comté ». Cette personne était appelée « un magistrat de comté », en anglais « shire reeve ». C'est d'ailleurs l'origine du mot « shérif ».

En 1066, les Normands, dirigés par Guillaume le conquérant, ont envahi et pris possession de l'Angleterre et Guillaume est devenu le roi d'Angleterre. Pour gérer tous les différents territoires en Angleterre, il a mis sur pied un gouvernement centralisé. Ce qui veut dire que le gouvernement était dirigé d'un endroit « central ». Par exemple, au Canada notre gouvernement fédéral est dirigé à partir d'Ottawa. Le gouvernement centralisé de Guillaume le conquérant avait aussi un système judiciaire. Le roi choisissait les juges qui voyageaient de village en village pour entendre les cas et régler les conflits.

Premièrement, les juges écoutaient les lois des communautés locales et apprenaient leurs coutumes. Ils utilisaient ces lois et coutumes ainsi que la loi normande pour les aider à prendre des décisions. Parfois de nouvelles lois étaient développées à partir de leurs décisions. Les juges itinérants discutaient des différentes causes avec le roi à leur retour. Éventuellement, ils ont commencé à utiliser les nouvelles lois qu'ils avaient faites au lieu d'utiliser seulement la loi normande ou les coutumes locales. Ces nouvelles lois qui avaient été faites par les juges ont commencé à être utilisées à travers toute l'Angleterre. C'est appelé le Droit commun parce que c'était commun ou pareil pour tous en Angleterre. Beaucoup de nos lois canadiennes sont basées aujourd'hui sur cette loi commune.



Nom _____

Histoire et lois des Premières nations

Comme en Angleterre, les lois des peuples des Premières nations ont aussi été développées d'après leurs coutumes. Les coutumes sont les façons usuelles dont les communautés font les choses. Un exemple d'une coutume pratiquée par plusieurs peuples des Premières nations en Colombie-Britannique est la première cérémonie de la nourriture. Les groupes qui dépendent du saumon comme une importante source de nourriture ont une première cérémonie du saumon pour célébrer la première prise de la saison. Une autre coutume commune est que les aînés doivent être servis en premier à un festin. Après une longue période de temps, les coutumes peuvent devenir des lois. Ce qui veut dire qu'il peut y avoir une conséquence pour ne pas suivre une coutume.

La plupart des lois des Premières nations ont un rapport avec la chasse, la pêche ou la cueillette des baies sur leurs territoires désignés. Un exemple de loi pourrait être qu'une personne ne peut pas chasser sur le territoire d'une autre famille sans sa permission. Ces lois aident à maintenir une certaine façon de faire les choses qui est respectée par tout le monde dans la région.

À la différence de l'Angleterre et du Canada, les lois des Premières nations n'ont pas été écrites mais plutôt dites oralement d'une génération à l'autre et étaient bien connues par tous les membres d'une communauté. L'objectif n'était pas d'obéir aux règlements et aux lois en ayant peur, mais plutôt de démontrer du respect pour les autres. Les aînés dans les communautés des Premières nations étaient considérés les « gardiens » des lois et passaient leurs connaissances à travers des histoires et des chansons.

Les communautés des Premières nations n'avaient pas de force policière formelle ou de tribunal. Au lieu de cela, les conséquences à une action étaient décidées par les membres de la société. Par exemple, les membres de la famille et de la communauté réprimandaient une personne qui avait fait quelque chose de mal. Les conséquences pour des méfaits étaient que le délinquant devait se faire pardonner à la personne à qui il avait fait du tort. Par exemple, dans certaines communautés des Premières nations, si un homme pouvait prouver qu'il avait été volé, lui et les membres de sa famille pouvaient aller voir le voleur à sa maison et prendre ce qu'ils voulaient. Les coutumes, les lois et les conséquences pouvaient aussi varier d'une communauté à l'autre.

Resource

Bruce G. Trigger. *The Children of Aataentsic: A History of the Huron People to 1660*. Montreal and Kingston: McGill-Queen's University Press, 1976, pp. 59–62.

Lesson 4

45 minutes

Purpose of Rules and Laws

Big Ideas

Canadian institutions and government reflect the challenge of our diversity.

Essential Question

What purpose do rules and laws serve in our society?

Curricular Competencies

Social Studies

- Cause and Consequence

Language Arts

- Prior knowledge
- Comprehension strategies
- Thinking Skills
- Personal experience and knowledge
- Respond to text in personal and creative ways

Supplies

- *Chaos in the Jungle* story
- White letter-sized paper
- *Chaos in the Jungle* story discussion questions
- Six pieces of chart paper and pens
- Optional: *Rule, Laws, and Independence* handout

Content

- Human rights and responses to discrimination in Canadian society
- Participation and representation in Canada's system of government

Performance Tasks

- Students will know the purpose of rules and laws.
- Students will be able to identify the importance of having rules and laws and the consequences of not having them in place.

Key Words

Rules, laws, society, consequences, stealing, anarchy

Evidence of Learning

- Student sketches and writing
- Teacher observation of discussion questions

Activities

1. Have each student fold a piece of white letter-sized paper into six equal sized squares in portrait position. The top two squares are labelled '1,' the middle two squares are labelled '2' and the bottom two squares are labelled '3'.
2. Tell students you are going to be reading them a story, in three parts. While you are reading the first part, students will sketch their ideas or feelings about what you are reading in box '1' on the left.
3. The teacher will stop reading at the first break.
4. Give students time to finish sketching and then ask students to summarize their sketch in words in box '1' on the right.
5. Repeat this process for part 2 and 3 of the story.
6. Using 6 pieces of chart paper, write 1 question from the *Chaos in the Jungle Story Questions* on each piece of chart paper. Have students split into groups of 4 or 5 to brainstorm and record ideas. Give each group one piece of chart paper to start and have them rotate around the room until they have recorded ideas on every piece of chart paper for each question.
7. Extension Activity: *Rule, Laws & Independence* handout.



Nom _____

Règlements, lois et indépendance

Partie A

Faites un remue-méninges et écrivez 10 mots qui vous viennent en tête quand vous pensez au mot " loi ".

- | | | |
|-----------|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ | 9. _____ |
| 10. _____ | | |

Partie B

- À l'aide d'un dictionnaire, écrivez une définition pour chaque mot.

Loi : _____

Règlement : _____

- Donnez un exemple de situation où une loi doit être appliquée.

- Expliquez la différence entre loi et règlement.

Partie C

Écrivez un paragraphe qui explique pourquoi nous avons des lois, qui est protégé par ces lois et qui est lié par ces lois.



Nom _____

Chaos dans la jungle

Michael et Gérald jouaient dehors dans leur fort un samedi après-midi. Les deux venaient de se disputer avec leurs parents et imaginaient à quoi cela ressemblerait s'il n'y avait aucun règlement à suivre à la maison et aucune loi dans la rue. Les garçons n'avaient pas réalisé que nos lois et règlements nous protégeaient et qu'ils ont été créés pour une raison. L'histoire suivante est à propos de ce qu'il leur est arrivé.

Pause suggérée #1

Tout à coup, un grand éclair de lumière est survenu à travers leur fort dans les arbres. Les garçons ne savaient pas ce qui venait de se passer. Ils se sont regardés d'un regard hébété. Leur fort était maintenant secoué et ils avaient très peur. Ils ont regardé en bas et ils ont vu deux grands garçons debout en-dessous de l'arbre leur disant : « Ce fort nous appartient ». Gérald leur a dit : « Non ce n'est pas à vous, c'est le nôtre. Nous l'avons bâti et il est sur notre propriété. » Le garçon le plus âgé a répondu : « C'est le nôtre maintenant, parce que nous sommes plus grands et il n'y a pas de lois sur les propriétés dans cette ville. » Michael et Gérald étaient très fâchés. Ils ont couru à leur maison respective pour en parler à leurs parents. En route vers la maison, Michael a essayé de traverser la rue, mais en vain. Aucune voiture ne voulait s'arrêter et il n'y avait pas de passage piétonnier. Michael a regardé autour de lui et a vu des voitures accidentées partout sur la rue parce qu'il n'y avait même pas de feux de circulation à cet endroit.

Pause suggérée #2

Finalement, Michael a traversé la rue pour aller chez lui. Une fois rendu, il a couru dans la maison pour raconter à ses parents les étranges événements que Gérald et lui avaient vécus. Ses parents ont répondu qu'ils ne pouvaient rien faire parce qu'il n'y avait plus aucune loi.

Michael était tellement bouleversé qu'il en avait mal au ventre. Il a pensé que s'il mangeait, il pourrait se sentir mieux. Il a demandé à sa mère ce qu'il y avait pour diner. Elle a dit qu'il n'y avait rien parce qu'il n'y avait plus de nourriture à l'épicerie. Tout avait été volé. Partout où Michael regardait, tout semblait anormal. Sa propre rue n'était plus une rue sécuritaire.

Entre temps, Gérald trouvait que sa rue aussi n'était pas un endroit sécuritaire non plus. Il a vu deux hommes sortir de sa maison avec son ordinateur et il ne pouvait rien faire pour les en empêcher. Il n'y avait plus de police.

Les deux garçons ont commencé à regretter d'avoir souhaité vivre dans une ville où il n'y avait aucune loi et dans une maison sans règlements à suivre. À ce moment précis, Michael a entendu sa mère l'appeler pour aller souper. Il s'était endormi sous le vieux pin de Douglas. Ouf ! Merci, c'était seulement un rêve.



Nom _____

Questions - Chaos dans la Jungle

1. Comment vous sentiriez-vous si vous étiez Gérald ou Michael ?

2. Qu'est-ce que vous auriez fait si quelqu'un vous avait volé quelque chose ?

3. Comment auriez-vous gardé votre famille en sécurité, et vous-même, dans cette situation ?

4. Comment pourriez-vous faire des règlements et des lois s'il n'y en avait aucun ?

5. D'après vous, qu'est-ce qui se passerait s'il y avait trop de règlements et de lois à suivre ?
Qu'est-ce qui arriverait s'il n'y en avait pas assez ?

6. Qu'est-ce qu'on peut faire pour s'assurer qu'il y ait un nombre adéquat (pas trop, mais assez) de règlements ou de lois à la maison, à l'école ou dans la communauté ?

Lesson 5

Laws in Your Community

45 minutes

Big Ideas

Canadian institutions and government reflect the challenge of our diversity.

Essential Question

What are some laws in your community?

Curricular Competencies

Social Studies

- Ethical Judgment
- Cause and Consequence

Language Arts

- Prior knowledge
- Use personal experience and knowledge to connect to text and develop understanding of self, community, and world
- Exchange ideas and perspectives
- Word knowledge

Supplies

- *Do You Know the Laws in your Community?* handout and answer key
- Whiteboards
- *Law in the Community* worksheet and answer key

Content

- Human rights and responses to discrimination in Canadian society
- Participation and representation in Canada's system of government

Performance Tasks

- Students will be aware of some laws in their community.
- Students will be able to make judgments about what is and is not a law.

Key Words

Laws, community, think/pair/share, Canadian law, ethical judgement

Evidence of Learning

- Participation in completing the word web.
- Participation in whiteboard game.
- *Law in the Community* worksheet

Activities

1. Review the difference between a custom, a rule and a law.
2. Create a word web on the board with the phrase 'laws in our community' at the centre.
3. Have students do a think/pair/share with the person beside them to brainstorm ideas.
4. As a class, fill in the word web with as many ideas as possible.
5. Teacher will read from handout, *Do You Know the Laws in your Community*. After each item, have students write yes or no on their whiteboard and hold their answer up to indicate whether or not the item is a law in Canada.
6. After each item, discuss why it is or is not a law in Canada.
7. Students will independently complete *Law in the Community: Can You Identify the Broken Law?* worksheet.
8. Discuss worksheet and have students hand it in.

Réponses : Lois dans la communauté

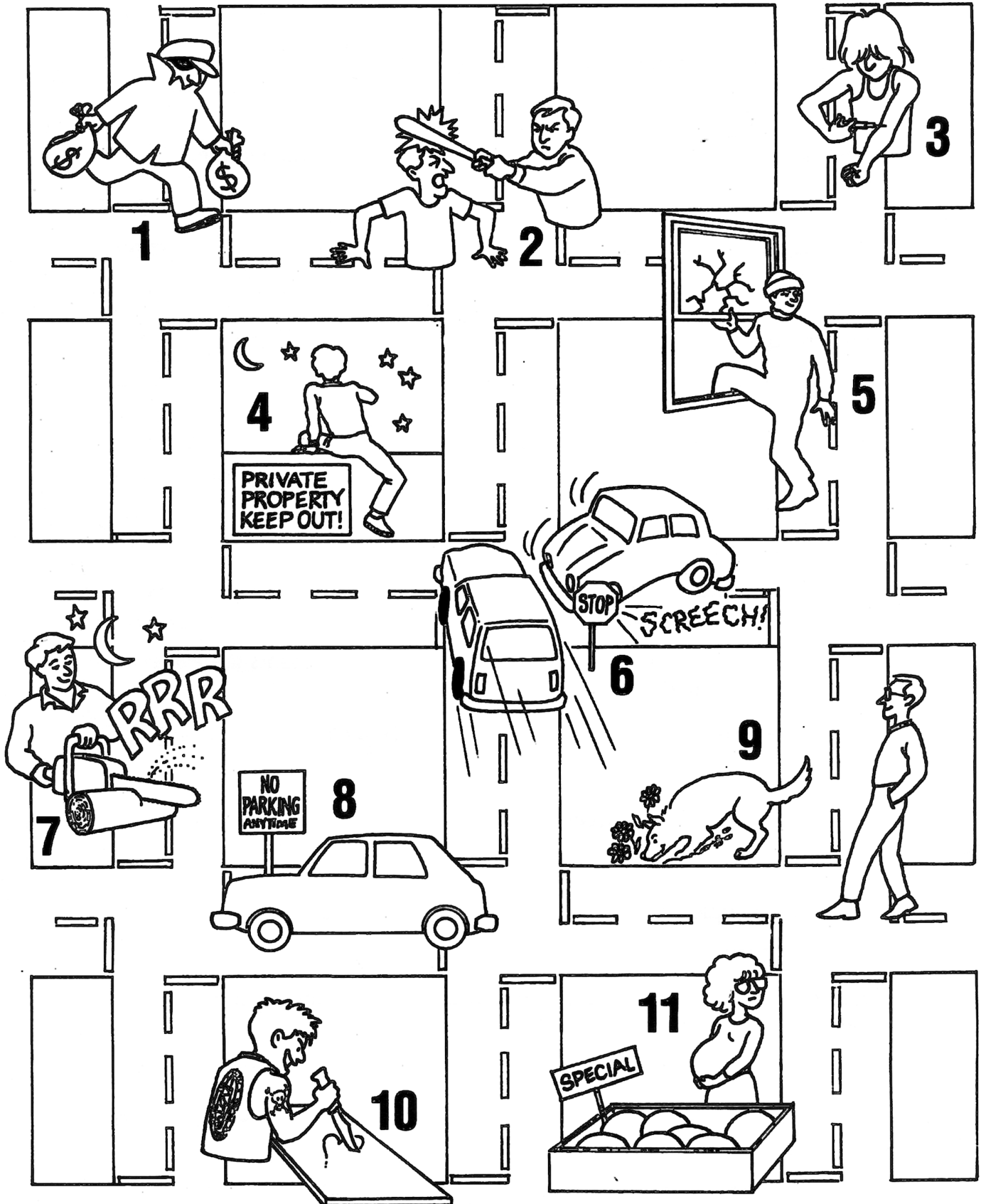
1. Vol à main armée : utiliser la force pour prendre un bien appartenant à quelqu'un d'autre.
2. Voie de fait : utiliser la force physique contre une personne sans son consentement, par exemple, donner un coup de poing.
3. Possession de drogue : posséder des drogues illégales.
4. Intrusion de nuit : être sur la propriété de quelqu'un durant la nuit sans excuse légitime.
5. Entrée par effraction : décider d'entrer dans la maison d'une personne par la force.
6. Défaut d'arrêter : ne pas arrêter à un panneau d'arrêt.
7. Nuisance sonore : faire beaucoup de bruit qui dérange les autres.
8. Stationner dans une zone où il est défendu de stationner.
9. Un chien sans laisse : promener votre chien sans laisse.
10. Un acte délictueux visant les biens : causer du dommage à la propriété de quelqu'un d'autre.
11. Vol : prendre quelque chose qui ne vous appartient pas sans la permission du propriétaire.



Lois dans la communauté

Nom _____

Pouvez-vous identifier la loi transgressée ?



Réponses : Lois dans la communauté

1. Oui, elle peut être accusée d'enfreindre la loi mais elle va être jugée sous la loi du système de justice pénale pour les adolescents. C'est fait pour que les jeunes personnes qui enfreignent la loi soient traitées différemment des adultes mais tenues responsables pour leurs actions. Comme les adultes qui ont enfreint la loi, elle pourra faire un appel téléphonique.
2. Oui, c'est considéré comme un vol. Vous prenez intentionnellement quelque chose qui ne vous appartient pas sans la permission du propriétaire.
3. La loi sur les fraudes 2006 déclare que c'est un crime de faire une fausse représentation avec l'intention de faire un gain ou de causer une perte. Le gain ou la perte doit être une perte d'argent ou de biens. Cette loi prend aussi en considération la perte de la réputation car cela peut causer des dommages. Le/la coupable peut être passible d'une sentence de 12 mois à 10 ans.
4. Oui, c'est contre la loi de proférer des menaces. C'est aussi considéré une agression si la personne menacée croit réellement que l'autre personne a le pouvoir de la blesser.
5. Oui, c'est un complot pour commettre un crime.
6. Oui. On peut seulement garder un objet qu'on trouve si c'est évident que le propriétaire l'a laissé pour que quelqu'un le prenne (par exemple, les objets laissés en avant d'une maison avec une affiche « objets gratuits »). Si on trouve une bague dans la rue, quelqu'un l'a probablement perdue et on doit avertir la police.
7. Oui. C'est considéré comme étant un piéton indiscipliné. C'est contre la loi municipale mais pas une offense criminelle, donc pas de dossier criminel.
8. Non, il n'y a aucune loi qui force vos parents à vous payer pour une tâche que vous faites à la maison. Par contre, plusieurs parents donnent de l'argent de poche à leurs enfants quand ils font des tâches à la maison. Les provinces sont responsables de la plupart des lois sur le travail et les enfreindre n'est pas une offense criminelle.
9. Oui. C'est considéré comme un acte délictueux visant les biens.
10. Oui, d'après la loi on doit mettre une ceinture de sécurité. C'est une loi provinciale et non fédérale.
11. Non, c'est contre la loi de vendre des cigarettes à quelqu'un âgé de moins de 19 ans. C'est contre la loi provinciale mais ce n'est pas un délit criminel.



Nom _____

Lois dans la communauté

Est-ce que vous connaissez les lois de votre communauté ? Répondez « oui » ou « non » à chaque question et justifiez votre réponse.

1. Est-ce qu'une personne âgée de 12 à 17 ans peut être accusée d'avoir enfreint la loi ?

2. Est-ce un crime de prendre le vélo d'un/e ami/e sans sa permission ?

3. Est-ce un crime d'écrire un courriel à quelqu'un en se faisant passer pour quelqu'un d'autre ?

4. Est-ce un crime de menacer de blesser quelqu'un ?

5. Est-ce illégal de planifier un crime même si on ne passe à l'action ?

6. Est-ce un crime de garder une bague qu'on a trouvée dans la rue ?



7. Est-ce illégal de traverser dans le milieu de la rue au lieu de traverser au coin ou d'utiliser le passage piétonnier ?

8. Est-ce que vos parents doivent vous donner de l'argent de poche pour faire des tâches à la maison ?

9. Est-ce un crime d'écrire sur la propriété de l'école, par exemple, sur les murs ou votre bureau ?

10. Est-ce qu'on doit mettre une ceinture de sécurité quand on monte dans une voiture ou un camion ?

11. Est-ce qu'un magasin peut vendre des cigarettes à quelqu'un âgé de moins de 19 ans ?

Lesson 6

Responsibility Circles and Jurisdictions

45 minutes

Big Ideas

Canadian institutions and government reflect the challenge of our diversity.
Canada's policies and treatment of minority peoples have negative and positive legacies.

Essential Question

What are responsibility circles and jurisdictions?

Curricular Competencies

Social Studies

- Perspective

Language Arts

- Prior knowledge
- Comprehension strategies
- Thinking skills to gain meaning from text
- Personal experience and knowledge to connect to text
- Word knowledge

Supplies

- *Government in Canada* handout
- *Reasons for Rules and Laws* worksheet

Content

- Levels of government, their main functions, and sources of funding
- Participation and representation in Canada's system of government (First Peoples governance)

Performance Tasks

- Students will know about different areas of jurisdiction within Canadian law.
- Students will be able to identify the main responsibilities of the three levels of government.

Key Words

First Nations, responsibility circles, jurisdiction, levels of government, Canadian government, rules, laws, municipal government, provincial government, federal government, mayor, premier, prime minister, head of government, band councils, provincial laws, municipal laws, federal laws

Evidence of Learning

- Discussion of areas of responsibility
- *Reasons for Rules and Laws* handout

Activities

1. Write the headings ME, PARENTS, TEACHERS, PRINCIPAL, on the board. Have the students brainstorm on the responsibilities of each. Add their ideas to the board under each heading. For example:

Me	Parents	Teachers	Principal
Respect others' rights	Take care of children	Teach students	Enforce school rules
Engage in learning	Provide a home	Respect students' rights	Run assemblies

2. Discuss the different roles and responsibilities that the students think of for each person. Lead the discussion to an understanding that everyone has responsibilities in different areas of life. For example, although teachers, students, and the principal are all at school, they have different areas of responsibility. At home, your family members have different responsibilities. Everyone has their role to play, to ensure that everything runs smoothly. Note: Explain to students that in First Nations' cultures these divisions of responsibilities are known as responsibility circles. In the Canadian government we refer to these as jurisdictions.
3. Tell the students that in government, there are different responsibility circles and jurisdictions.
4. Go over the *Government in Canada* handout and discuss. Note: Comprehension strategy - have students make note of words in bold and indicate that words written this way are key pieces of vocabulary in a text. Ask students what strategies they could use to find meaning if these words are unfamiliar.
5. Students complete *Reasons for Rules and Laws* handout individually or in partners.



Nom _____

Gouvernement du Canada

Le gouvernement du Canada est dirigé par un groupe de personnes qui ont été élues. Ce qui veut dire qu'elles ont été choisies par tous les citoyens du Canada pour former le gouvernement. Les personnes élues prennent les décisions au nom des Canadiens et Canadiennes. C'est une grande responsabilité.

La plupart des Canadiens a trois sortes, ou trois niveaux, de gouvernement. En Colombie-Britannique, il y a le gouvernement municipal, **le gouvernement provincial et le gouvernement fédéral**.

Chaque niveau de gouvernement a des responsabilités différentes. On appelle les choses dont ils sont responsables leur domaine, ou zone, de responsabilités.

Voici quelques exemples du domaine de responsabilités à différents niveaux de gouvernement.

Gouvernement municipal	Gouvernement provincial	Gouvernement fédéral
À la tête du gouvernement		
Le maire / la mairesse	Le premier ministre La première ministre	Le premier ministre La première ministre
Exemples de responsabilités		
<ul style="list-style-type: none"> • Collecte des ordures • Panneaux de signalisation • Services policiers • Services d'incendie • Parcs et loisirs • Bibliothèques 	<ul style="list-style-type: none"> • Soins de la santé • Système d'éducation • Routes et autoroutes • Permis de conduire et octroi de licences 	<ul style="list-style-type: none"> • Services postaux • Mariages et divorces • Argent et services bancaires (imprimer la monnaie) • Pêches et agriculture • Droits des Autochtones

La liste n'est pas complète, mais elle donne quelques exemples de domaines de responsabilités.

Au Canada, il y a un autre type de gouvernement appelé Conseils de Bande qui sont responsables des affaires reliées aux territoires où vivent les Premières nations. La tête de ce gouvernement est le Chef. Les réserves des Premières nations sont la responsabilité du gouvernement fédéral.

Référence pour plus d'informations : <http://discoveryportal.ontla.on.ca/fr/apprentissage-et-enseignement/ressources-et-jeux/les-trois-paliers-de-gouvernement-au-canada>



Nom _____

Pourquoi a-t-on des règlements et des lois ?

Règlements à l'école et dans la classe

1. Pas de course dans les corridors. Pourquoi ? _____

2. L'école commence à une heure spécifique. Pourquoi ? _____

3. Les couteaux ne sont pas admis à l'école. Pourquoi ? _____

4. Nommez d'autres règlements et leurs raisons d'être. _____

Règlements à la maison

5. L'heure du coucher est à une certaine heure. Pourquoi ? _____

6. Vous avez des tâches et des responsabilités. Pourquoi ? _____

7. Il y a des règlements pour les repas et l'alimentation. Pourquoi ? _____

8. Nommez d'autres règlements et leurs raisons d'être. _____

Lois municipales

9. Les chiens doivent avoir avec une licence. Pourquoi ? _____

10. Vous devez stationner votre véhicule à des endroits réservés à cet effet. Pourquoi ? _____

11. Vous devez avoir un permis pour construire de nouvelles maisons. Pourquoi ? _____



Nom _____

Lois provinciales

12. Les conducteurs d'automobiles doivent obéir à une certaine limite de vitesse. Pourquoi ?

13. Vous devez mettre une ceinture de sécurité dans les véhicules. Pourquoi ?

14. Aucune personne âgée de moins de 19 ans ne peut boire d'alcool. Pourquoi ?

15. Les parents doivent prendre soin de leurs enfants. Pourquoi ?

Lois fédérales

16. Vous ne pouvez pas voler les biens d'autrui. Pourquoi ? _____

17. Vous ne pouvez pas blesser quelqu'un intentionnellement. Pourquoi ?

18. Vous ne pouvez pas entrer dans la maison d'une personne sans sa permission. Pourquoi ?

19. Vous ne pouvez pas posséder des drogues illégales. Pourquoi ?

Lesson 7

45 minutes

Levels of Government in Canada

Big Ideas

Canadian institutions and government reflect the challenge of our diversity.

Essential Question

How is our government structured to help ensure that rules and laws are followed?

Curricular Competencies

Social Studies

- Gathering

Language Arts

- Comprehension strategies
- Synthesize ideas
- Thinking skills
- Word knowledge

Supplies

- Internet or print resources
- Rick Mercer *Canada Explained* YouTube video
- *Levels of Government in Canada* worksheet (one per student)
- *Governments of Canada* student handout:
- *Levels of Government in Canada: Teacher background information guide*
- Optional: *Responsibilities of Government* handout

Content

- Levels of government, their main functions, and sources of funding
- Participation and representation in Canada's system of government

Performance Tasks

- Students will recognize the three different levels of the Canadian government.
- Students will be able to complete a chart identifying the levels of government and the elected officials in those levels.

Key Words

Levels of government, Canadian government, rules, laws, federal government, provincial government, municipal government, Head of Government, local representative, Queen's representative, Prime Minister, Member of Parliament, Governor General, Premier, MLA, Lieutenant Governor, Mayor, council members

Evidence of Learning

- Levels of Government worksheet

Activities

1. Watch the Rick Mercer video *Canada Explained*, available on YouTube, 6 minutes 43 seconds.
2. Under teacher direction, students will complete the Federal section of the *Levels of Government in Canada* worksheet using the student handout: *Governments of Canada*.
3. Discuss as a class how Canada's government is structured.
4. In partners, have students complete the Provincial and Municipal sections of the chart using the Internet or print resources.
5. Review the completed chart as a class.
6. Extension Activity: *Responsibilities of Government* handout.



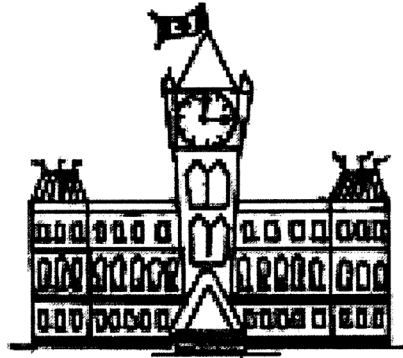
Nom _____

Governments of Canada

Federal For all Canadians

Composition

House of Commons:
MPs (Members of Parliament)
Senate:
Senators
Head of Government:
Prime Minister
Queen's Representative:
Governor General



Areas of Responsibility

Justices: Policing/RCMP
Federal Courts
Defense/Foreign Policy
Citizenship/Immigration
Health and Welfare/Pensions
Postal Services
Airports/Transportation
Natural Resources
National Parks/Museums
Indian Affairs

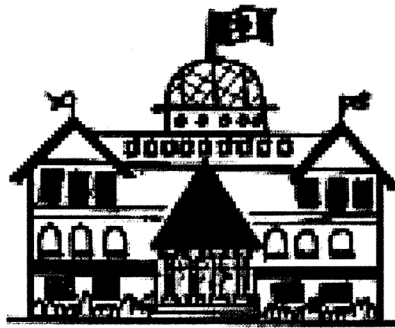
Taxes Collected

Personal, Corporations, Excise,
Import, Liquor, Tobacco, Goods and
Services (GST)

Provincial/Territorial

Composition

Parliament:
MLAs (Members of the Legislative
Assembly)
Head of Government:
Premier
Queen's Representative:
Lieutenant Governor



Areas of Responsibility

Justices: Policing/Sheriffs
Health and Welfare
Education
Natural Resources/Mines
Municipal Institutions
Labour
Agriculture
Industry
Highways
Provincial Courts

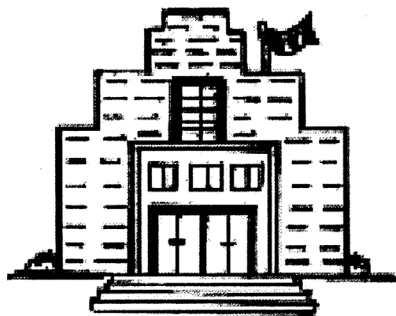
Taxes Collected

Auto Licensing, Gasoline
Succession Duties
Natural Resource: Sales/Rental
Provincial Sales Tax (PST)

Municipal

Composition

Councilors
Head of Government: Mayor
Branches: School and Park Board



Areas of Responsibility

Fire and Local Police
Protection
Utilities/Water Supply
Local Health Clinics
Health Inspectors
Local Public Works: roads,
sidewalks
Parks and trees

Taxes Collected

School taxes, Business
Licensing of Tradesmen
Property and Utilities Tax



Nom _____

Place a check mark in the correct column to indicate which level of government is responsible for the following services.

Services	Level of Government		
	Local	Provincial	Federal
Responsible for collecting income tax?			
Responsible for education?			
Responsible for health care?			
Responsible for national parks?			
MLAs?			
MPs?			
Councillors?			
Responsible for road repairs?			
Responsible for ambulance service?			
Responsible for policing?			
Responsible for land zoning?			
Responsible for criminal law?			
Responsible for currency?			
Responsible for postal service?			
Responsible for making bylaws?			
Responsible for Crown corporations?			
Responsible for national defence?			
Responsible for property?			
Responsible for immigration?			
Responsible for speed limits on highways?			
Responsible for licensing motor vehicles?			
Responsible for international airports?			
Responsible for hospitals?			
Responsible for schools?			



Niveaux de Gouvernement au Canada

Guide de l'enseignant

Niveau de gouvernement	Chef du gouvernement	Représentation locale
<p align="center">Fédéral</p>	<p>Titre : premier/ère ministre (membre du Parlement dont le parti a le plus de votes)</p> <p>Responsabilités principales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voter les lois • Taxes, • Hopitaux • Education • Mariage et divorce • Droits civils • Radio et télécommunication • Services postaux • Pêches et océans • Premières nations et réserves 	<p>Titre : député/e ou parlementaire (membre du Parlement)</p> <p>Responsabilités principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considérer, peaufiner et voter les lois • Tenir le gouvernement responsable pour l'administration des lois. • Participer aux votes de confiance du leader et du gouvernement
<p align="center">Provincial</p>	<p>Titre : premier/ère ministre (membre de l'Assemblée législative dont le parti a eu le plus de votes)</p> <p>Responsabilités principales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Education • Environnement • Santé et Sécurité • Quelques ressources naturelles • Chasse et pêche • Routes et règlements (permis des véhicules motorisés) 	<p>Titre : député/e (membre de l'Assemblée législative)</p> <p>Responsabilités principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter et supporter ou s'opposer à la promulgation de nouvelles lois • Exprimer les inquiétudes de de ses concitoyens • Peut servir comme ministre de cabinet
<p align="center">Municipal</p>	<p>Titre : maire/maire</p> <p>Responsabilités principales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parle pour le gouvernement et la communauté entière <p>Bibliothèques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcs • Système d'eau de la communauté • Chaussées et stationnement • Collecte des déchets • Panneaux de circulation • Services des incendies et de la police municipale 	<p>Titre : membre du Conseil</p> <p>Responsabilités principales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Représenter le public de leur ville • Développer et évaluer les politiques locales • Maintenir les finances de la ville • Prendre des décisions à propos des services municipaux et les organiser



Nom _____

Guide de l'enseignant

Représentant de la reine	Lois desquelles le gouvernement est responsable
<p>Titre : gouverneur/e général/e</p> <p>Responsabilités principales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Désigner officiellement le premier ministre à la tête du gouvernement et décrire les buts du nouveau gouvernement. • Dissoudre officiellement • le Parlement et donner l'assentiment royal aux projets de loi approuvé par le Parlement. 	<p>Autorité sur les lois qui affectent tout le pays</p>
<p>Titre : lieutenant- gouverneur/e de la Colombie-Britannique</p> <p>Responsabilités principaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Représentation de la monarchie canadienne, la reine Élisabeth II, qui opère à l'intérieur de la province de la Colombie-Britannique • Exécute la plupart des tâches cérémoniales de la monarchie constitutionnelle 	<p>Autorité sur les lois qui affectent toute la province</p>
<p>s/o</p>	



Niveaux de Gouvernement au Canada

Niveau de gouvernement	Chef du gouvernement	Représentation locale
Fédéral	Titre: Responsabilités principales:	Titre: Responsabilités principales:
Provincial	Titre: Responsabilités principales:	Titre: Responsabilités principales:
Municipal	Titre: Responsabilités principales:	Titre: Responsabilités principales:



Nom _____

Représentant de la reine	Lois desquelles le gouvernement est responsable
Titre: Responsabilités principales:	
Titre: Responsabilités principales:	
s/o	

Lesson 8

Two 45 minutes blocks

How Laws are Made

Big Ideas

Canadian institutions and government reflect the challenge of our diversity.

Essential Question

How are laws made?

Curricular Competencies

Social Studies

- Significance
- Cause and Consequence
- Ethical Judgment

Language Arts

- Prior knowledge
- Use personal experience and knowledge
- Respond to text in personal and creative ways
- Exchange ideas and perspectives
- Use language in creative and playful ways
- Communicate in writing
- Word knowledge
- Thinking skills

Supplies

- *How Laws are Made* teacher information handout
- *How Laws are Made* comic (one per student)
- Chart paper

Content

- Levels of government, their main functions, and sources of funding
- Participation and representation in Canada's system of government

Performance Tasks

- Students will know the protocol for passing a bill and making it into a law.
- Students will be able to create new classroom laws following the federal government procedure.

Key Words

Laws, proposed law, passing a bill, Members of Parliament, senate, Governor General, debate, vote, First Nations, federal, provincial, municipal

Evidence of Learning

- Chart paper.
- Student presentation of their proposed bills.

Activities

45 minutes

1. Familiarize yourself with background information on how a bill is passed using *Passing a Bill* teacher information handout.
2. As a class, read and discuss the *How Laws are Made* comic.
3. Explain to students that all of the students will be acting as Members of Parliament. Divide students into groups of 4. Have each group elect one member to be the minister responsible for presenting their bill.
4. On chart paper, have each group come up with a classroom rule that they feel needs to be changed or created. Have them put thought into what actually could be done better and come up with four compelling arguments as to why their "bill" should be passed.

45 minutes

5. Have each group present their idea to the House following the procedure listed in the *Passing a Bill Teacher Information* handout. Allow students to have a debate discussing the pros and cons of each proposed bill.
6. Have a vote on whether or not each separate group's bill should be passed. Explain that if the bill is passed, it would then go to the senate. Then if the senate approves the new law, the Governor General will sign the bill, now making it law.



Nom _____

Comment sont faites les lois

Informations pour l'enseignant/e

Il y a trois niveaux de gouvernement au Canada : fédéral, provincial et municipal. Dans certaines régions, il y a aussi des gouvernements des Premières nations qui ont des responsabilités similaires aux gouvernements municipaux. Les représentants de ces niveaux de gouvernement sont responsables de voter et renforcer différents types de lois. Par exemple, le gouvernement fédéral est responsable des lois criminelles, les provinces sont responsables des lois de la circulation et les gouvernements municipaux ont des règlements pour les stationnements. La bande illustrée " Comment les Lois sont faites" illustre comment le gouvernement fédéral établit et vote les lois fédérales.

Si un citoyen canadien ou un groupe de citoyens ont une idée pour une nouvelle loi, leur première étape est de contacter leur député (membre local du Parlement). Avant qu'une loi soit mise en application, beaucoup de recherche doit être faite. Cette recherche doit refléter les souhaits de la société. Lorsque cette recherche est complétée, le ministre responsable va présenter la loi proposée au parlement. Celle-ci est appelée « un projet de loi ». Au début, le membre du Parlement va présenter la loi proposée et la raison d'être de celle-ci. Après, elle sera présentée à la Chambre des communes. Par la suite, la loi proposée est présentée à un débat ou discussion et un comité sera assigné pour faire de plus amples recherches sur la loi proposée.

Lorsque tout est complété, la loi proposée est présentée encore une fois et un vote a lieu. Si on vote pour la loi, elle est présentée au Sénat et une procédure similaire a lieu. Si la loi proposée est approuvée au Sénat, elle est ensuite signée par le/la gouverneur/e général/e du Canada et elle devient alors une loi officielle.



Comment les lois sont faites

Nom _____



Les élèves vont discuter avec leur députée puisque c'est la personne qui fait les premières démarches pour faire une loi.



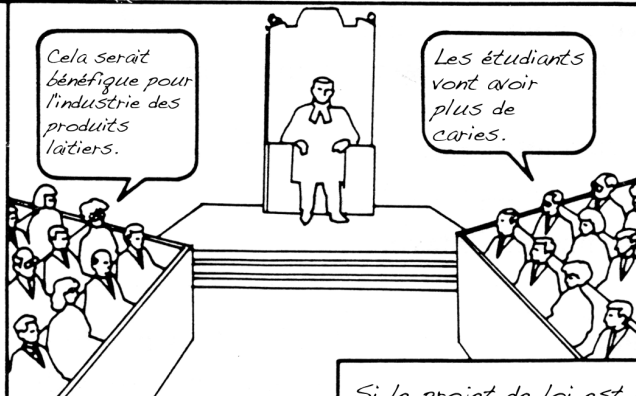
La députée fait de la recherche sur le sujet de cette nouvelle loi.



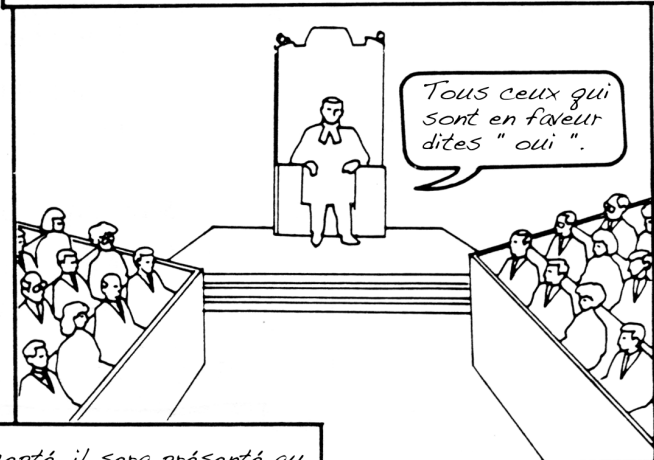
Une fois la recherche complétée, la députée rassemble les informations et les présente aux membres du Parlement. C'est maintenant un projet de loi.



À la prochaine rencontre, les aspects positifs et négatifs du projet de loi sont débattus.



À la prochaine rencontre, on passe au vote.



Si le projet de loi est accepté, il sera présenté au Sénat et un processus similaire aura lieu.

Si le Sénat approuve la nouvelle loi, le/la gouverneur/e général/e (le/la représentant/e de la reine) signera le projet de loi qui deviendra une loi.

Lesson 9

Why Laws Change

45 minutes

Big Ideas

Canadian institutions and government reflect the challenge of our diversity.
Immigration and multiculturalism continue to shape Canadian society and identity.

Essential Question

Why do laws sometimes change?

Curricular Competencies

Social Studies

- Continuity and Change
- Ethical judgment

Language Arts

- Synthesize ideas from a variety of sources
- Exchange ideas and perspectives
- Communicate in writing

Supplies

- *Interview Questions* (one per student)
- *Old Laws* handout

Content

- Participation and representation in Canada's system of government
- Development and evolution of Canadian identity over time
- Human rights and responses to discrimination in Canadian society

Performance Tasks

- Students will know about the need for laws to evolve to reflect changes in society.
- Students will be able to complete an interview and analyze reasons for changes to laws.

Key Words

Old laws, ethical judgment, interview, think/pair/share, community, rules, discriminatory laws

Evidence of Learning

- *Interview Questions* sheet
- Exit ticket

Activities

1. Prior to the lesson have students interview the oldest person they can find using “Interview Questions” handout. Review interview etiquette with the students:

Recommendations:

- Explain to the interviewee the reason for the interview.
- Ask permission for the interview.
- Students must fill in ‘Interview Questions’ themselves.
- Always be polite.
- Ask permission to release the information to his/her class.

Avoid doing this:

- Push a person to answer a question they don’t want to answer.
 - Have the interviewee fill in the handout themselves.
2. Have students do a Think/Pair/Share in partners to discuss findings from their interviews.
 3. Discuss findings as a class. What did the students find out? Did anything surprise them?
 4. Make a list on the board of all the laws they found that no longer exist and all the laws that are new.
 5. Distribute and discuss the *Old Laws* handout. Note: Guide students’ responses with suggestions about changes in attitude towards women and minority groups.
 6. As an exit ticket, students must choose one or more of the laws listed in the *Old Laws* handout and answer the following three questions:
 - Why do you think this law was made?
 - Why do you think this law has been changed, or is no longer enforced?
 - Do you think the changes in these laws are as a result of changes in society?



Nom _____

Anciennes lois

- Au Canada, seulement les hommes avaient le droit de voter.
- Au Canada, Chinois, Japonais, Hindous et le peuple des Premières nations n'ont pas le droit de voter.
- Au Canada, les femmes ne peuvent pas travailler dans les mines.
- À Vancouver, une enseignante qui est enceinte doit quitter son travail.
- À l'Île du Prince-Édouard, il est illégal d'avoir un perroquet en sa possession.
- En Ontario, quelques magasins n'ont pas le droit d'être ouverts le dimanche.
- En Alberta, les échelles en bois ne peuvent pas être peintes.
- À Surrey, C.B., c'est contre la loi pour un homme de porter un costume de bain qui ne couvre pas le nombril.
- À Mindham, en Saskatchewan, vous ne pouvez pas réparer une crevaison dans la rue sauf en cas d'urgence.
- À Edmonton, en Alberta, tous les cyclistes doivent signaler avec leur bras avant de tourner. Par contre, les cyclistes doivent garder les deux mains sur le guidon de la bicyclette en tout temps.
- À Esquimalt, en C.B., les automobilistes ne peuvent pas utiliser leurs klaxons quand ils ne circulent pas.



Nom _____

Questions de l'entrevue

Nom de l'interviewer : _____

Nom de la personne interviewée : _____

1. Quelles sortes de règlements aviez-vous quand vous étiez jeune ?

2. Qu'arrivait-il si vous ne suiviez pas les règlements à la maison ? À l'école ?

3. Quelles étaient les traditions de votre famille ?

4. Quelles lois avons-nous aujourd'hui que vous n'aviez pas avant ?

5. Quelles lois avons-nous aujourd'hui que vous n'aviez pas avant ?

6. Qu'est-ce que vous faisiez pour vous amuser ?

7. Qu'est-ce qui est différent pour les jeunes d'aujourd'hui comparativement à quand vous étiez jeune ?

8. Quelles sont les ressemblances entre les règlements d'aujourd'hui et ceux qu'il y avait dans le passé ?

Lesson 10

Two 45 minute blocks OR One 90 minute block

Multiculturalism and Diversity in Canada

Big Ideas

Immigration and multiculturalism continue to shape Canadian society and identity.

Essential Question

How is Canada diverse?

Supplies

- Optional: Picture book list
- Optional: Novel list

Content

- The development and evolution of Canadian identity over time
- The changing nature of Canadian immigration over time
- Human rights and responses to discrimination in Canadian society

Evidence of Learning

- Letter or journal entries

Curricular Competencies

Social Studies

- Interpret and communicate
- Perspective
- Continuity and change

Language Arts

- Comprehension strategies
- Synthesize ideas from a variety of sources
- Consider different perspectives in exploring texts
- Apply a variety of thinking skills to gain meaning from texts
- Consider alternative viewpoints to gain meaning from text
- Identify how differences in perspectives influence meaning in texts
- Use personal experience and knowledge to connect to text and develop understanding of self, community and world (Canada)
- Respond to text in personal and creative ways
- Exchange ideas and perspectives
- Use oral storytelling processes

Performance Tasks

- Students will know the definitions of multiculturalism and diversity.
- Students will be knowledgeable about a variety of cultural groups that comprise Canada's population.
- Students will be able to write a letter from the perspective of a new Canadian immigrant.

Key Words

First Nations, diversity, multiculturalism, immigrant, Canadian, discrimination, perspective, Japanese internment, Residential Schools, Chinese railroad workers, Chinese Head Tax, Women's Suffrage Movement

Activities

1. Optional: Prior to or concurrent with Lesson 10, use the accompanying picture book or novel list to have students read background information about various cultural groups that comprise Canada. (This could be done in literature circles or as a selection of books for students to read during silent reading time)

45 minutes

2. Introduce the terms, 'diversity' and 'multiculturalism' and discuss. Note: you may want to discuss the difference between the United State's 'melting pot' philosophy and Canada's policy of multiculturalism.
3. As a class, brainstorm a list of different cultural groups that make up Canada. Ask students to share where their family immigrated from. Note: Acknowledge that all Canadians, other than with First Nations ancestry, have immigrated from somewhere else within the past few hundred years.
4. Have students choose one cultural group and a specific time period on which to focus. (For example, a student may want to choose present day with a focus on a Syrian refugee's experience OR choose an ancestor who arrived from another country 200 years ago). Note: try to encourage students to choose a variety of different cultural groups.
5. Students will research the history of this group in Canada using internet, picture books or other print resources.

45 minutes

6. Students will write a personal letter home or journal entry from the perspective of a new Canadian immigrant, including information about things they are enjoying and the struggles they are facing.
7. Extension: Have students share their letter or journal entry with the class.
8. Additional Extension: Offer an invitation to parents/grandparents to come into the classroom to speak about their personal immigration experience.

Livres d'histoires illustrés

Note: Not all titles could be found in French; please check with your librarian for further suggestions.

Grade 5 Literature: Canada's Discriminatory Past

Japanese Internment

Naomi's Tree by Joy Kogawa a Vancouver based author and illustrator – a BC based story.

A Place Where Sunflowers Grow by Amy Lee-Tai the story is based in the USA.

The Residential School System – Les pensionnats

Shi-shi-etko et *La pirogue de Shin-chi* de Nicola Campbell et Kim Lafave

Chinese railroad workers in Canada – Les travailleurs chinois du chemin de fer

Au Canada : De fer et de sang: La construction du chemin de fer canadien de Paul Yee. (Cette œuvre n'est pas une bande dessinée comme *Ghost train* mais un roman)

Chinese Head Tax

Tales from Gold Mountain by Paul Yee is a collection of eight stories; tales of Chinese immigrants overcoming discrimination.

Women's suffragist movement

Elizabeth Leads the Way by Tanya Lee Stone and Rebecca Gibbon

Romans

Japanese internment

The Eternal Spring of Mr. Ito by Sheila Garrigue

Torn Apart: The Internment Diary of Mary Kobayashi by Susan Aihoshi

Chinese Head Tax – La taxe d'entrée pour les immigrants chinois

Un océan nous sépare Chin Mei-ling, fille d'immigrants chinois de Gillian Chan, texte français de Matine Flaubert

Residential School - Les pensionnats

Fatty Legs by Christy Jordan-Fenton

A Stranger at Home by Christy Jordan-Fenton

No Time to Say Goodbye by Sylvia Olsen

Les mots qu'il me reste, de Violette Pesheens, *pensionnaire à l'école résidentielle* de Ruby Slipperjack

Women's Suffrage movement

Dear America: A Time for Courage by Kathryn Lasky – a diary

Immigration – L'immigration

Là où vont nos pères de Shaun Tan

Refugees

Réfugiés par Alan Kratz

Lesson 11

Past Canadian Discriminatory Policies

Two 45 minute blocks

Big Ideas

Canada's policies and treatment of minority peoples have negative and positive legacies.

Essential Question

What are some ways the Canadian government has been unsuccessful in meeting the needs of all Canadians through its government, rules and laws?

Supplies

- Internet
- *The Voyage of the Komagata Maru* background reading article

Content

- Past discriminatory government policies and actions, such as the Head Tax, the Komagata Maru incident, residential schools, and internment camps
- Human rights and responses to discrimination in Canadian society

Evidence of Learning

- Participation in the tableaux
- Participation in asking and answering questions regarding tableaux
- Exit slip

Performance Tasks

- Students will know about a variety of cultural groups that have faced discrimination from Canada's government.
- Students will be able to research one of Canada's cultural groups and create a tableau.

Key Words

First Nations, Canadian government, government, rules, laws, Canadian, Residential Schools, Indian Act, Head Tax on Chinese Immigrants, Japanese internment camps, Komagata Maru incident, Treatment of Doukhobours, right to vote, tableaux, diversity, discrimination, discriminatory government policy

Curricular Competencies

Social Studies

- Interpret and communicate
- Perspective
- Continuity and change

Language Arts

- Comprehension strategies
- Synthesize ideas from a variety of sources
- Consider different perspectives in exploring texts
- Apply a variety of thinking skills to gain meaning from texts
- Consider alternative viewpoints to gain meaning from text
- Identify how differences in perspectives influence meaning in texts
- Use personal experience and knowledge to connect to text and develop understanding of self, community and world (Canada)
- Respond to text in personal and creative ways
- Exchange ideas and perspectives
- Use oral storytelling processes

Activities

45 minutes

1. Divide students into 6 or 7 groups and assign a different Discrimination in Canada topic to each group (Residential Schools, Indian Act, Head Tax on Chinese Immigrants, Japanese Internment Camps, Komagata Maru Incident, Treatment of Doukhobours and history of the right to vote in Canada). Students can research individually or in partners, then share their information with their group. Note: Provide tips for effective internet searches using the following site: <https://bit.ly/1i1rcu6>. A reading for the Komagata Maru incident is attached for a group that needs an easier reading level than the Internet resources may provide.
2. Students need to take the perspective of their assigned cultural group and the discrimination they faced and think about how their situation in Canada may have been challenging and unfair.

45 minutes

3. Once students have finished researching, each group must create a tableau (tableau: a still image with their bodies depicting a scene of their choice based on their assigned discriminatory practice) to present to the class. Note: You may choose to move desks aside to set up tableaux in the centre of your class as this allows students the chance to walk around and view tableaux from all angles of the classroom.
4. Students may then ask "yes" or "no" questions about the tableau to the group presenting in order to determine which cultural group is being represented as well as details about the scene being depicted.
5. Once the class has uncovered some information about the scene, the group presenting the tableau can summarize the information from their research for the rest of the class.
6. Write exit slip question on the board for students to respond to:
Which cultural groups' story did you find most interesting today? Why?

Diversity articles

Connections: Justin Trudeau is apologizing for many of these wrongful issues that occurred in Canada's history

British India—Komagata Maru—A racist exclusion incident

<http://komagatamarujourney.ca/incident>

<http://globalnews.ca/news/2708235/what-was-the-komagata-maru-incident-and-why-does-it-matter/>

Chinese head tax

<http://www.roadtojustice.ca/laws/chinese-head-tax>

http://www.cpj.ca/files/docs/headtax_kit_no_cover1.pdf

<http://www.library.ubc.ca/chineseinbc/headtax.html>

<http://access-cht.ca/chinese-history/head-tax-history/1885-1923-chinese-jobs/?lang=en>

Japanese internment camps

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/internment>

<http://www.cbc.ca/history/EPISCONTENTSE1EP14CH3PA3LE.html>

Indian Act

<http://www.sicc.sk.ca/archive/saskindian/a78apr20.htm>

<http://www.cbc.ca/news/canada/background-the-indian-act-1.1056988>

<https://www.theglobeandmail.com/opinion/editorials/truth-and-reconciliation-2-first-apologize-then-act/article24827422/>

Numbered treaties with First Peoples

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/foundation_gr6/blms/6-1-4f.pdf

http://firstpeoplesofcanada.com/fp_treaties/fp_treaties_two_views.html

Treatment of Doukhobours

<https://www.theglobeandmail.com/news/british-columbia/doukhobors-want-apology-from-bc-government/article4198163/>

<http://www.collectionscanada.gc.ca/settlement/kids/021013-2041.1-e.html>

British - customs/government based upon British system of government, still affiliated

<https://www.collectionscanada.gc.ca/confederation/kids/023002-1000-e.html>

French-Canadians—first non-First Nations settlers battle

http://firstpeoplesofcanada.com/fp_furtrade/fp_furtrade1.html

***Links may change or be deleted by their hosts at anytime.**

Diversity articles

Connections: Justin Trudeau is apologizing for many of these wrongful issues that occurred in Canada's history

L'Inde britannique – l'incident raciste du Komagata Maru

<https://droitsdelapersonne.ca/histoire/lhistoire-du-komagata-maru>

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/komagata-maru>

<http://komagatamarujourney.ca/fr/node/3923>

La taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/chinese-head-tax-in-canada>

<https://droitsdelapersonne.ca/histoire/la-taxe-dentree-et-la-loi-dexclusion-visant-les-personnes-chinoises>

<https://tc2.ca/uploads/PDFs/rih/BBchinoisecontexte.pdf>

Internement des Canadiens d'origine japonaise

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/linternement-des-japonais-lexil-et-apres>

<http://www.slate.fr/grand-format/vie-camp-internement-japonais-107981>

<https://www.bac-lac.gc.ca/fra/decouvrez/politique-gouvernement/Pages/guides-thematiques-camps-internement.aspx>

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/internment-of-japanese-canadians>

La loi sur les Indiens

<https://laws-lois.justice.gc.ca/fra/lois/l-5/index.html>

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/loi-sur-les-indiens>

Les traités numérotés avec les Premières nations

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/numbered-treaties>

<https://www.histoirecanada.ca/consulter/colonisation-et-immigration/les-traites-numerotes>

<https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1360948213124/1544620003549>

Le traitement des Doukhobors

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/doukhobors>

http://archives.radio-canada.ca/societe/religion_spiritualite/dossiers/1865/

Un gouvernement basé sur le système gouvernemental britannique

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/confederation>

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/conference-de-londres>

Le défi des Canadiens français, premiers colons du pays.

<https://histoire-du-quebec.ca/apres-la-conquete/>

<https://histoire-du-quebec.ca/conquete-britannique/>

***Links may change or be deleted by their hosts at anytime.**



Nom _____

Background: The Voyage of the Komagata Maru

The story of the Komagata Maru is one of the dark moments in Canada's immigration history as it reminds us of the racial and cultural intolerance that existed in the social landscape of British Columbia for the first half of the 20th century.

It is the story of an Indian businessman, Gurdit Singh, who challenged Canada's racist colour barrier by bringing a boat filled with 376 Indian immigrants to the shores of Canada to challenge the country's discriminatory immigration laws. What follows is a point-by-point summary of some key events that tell the story of the Komagata Maru.

The Beginning

Gurdit Singh was an Indian businessman who had his hand in many business ventures. In December 1913, when Singh arrived in Hong Kong with a lawsuit against a former business partner, he found hundreds of unemployed Sikhs looking for passage to Canada for work. He was aware of the growing Indian nationalist movement and of the discriminatory immigration laws in Canada. Singh saw the voyage to Canada as an act of patriotism that would earn him recognition among nationalists in India. It was then that the idea of renting a merchant ship and transporting Indian immigrants came to mind.

At this time there was organized support in Vancouver urging him on and giving him every reason to believe that a new ('continuous passage') could be challenged in court – but he needed a ship. He found the Komagata Maru, which was owned by a Japanese shipping company and signed a contract for six months at \$11,000 Hong Kong dollars per month. The merchant ship was built in 1890, was about 300 feet long and 40 feet across and had one 265-horsepower diesel engine. Singh put



Vancouver Public Library Historical Photographs, Set 72157638424729844, ID 11326334156, Original title Komagata Maru incident VPL 13157

up some money and his assistant sold passage to Canada for \$210 Hong Kong dollars per man.

The Voyage to Canada

The ship left Hong Kong on March 25, 1914 with only 165 passengers, though it had room for over 500. The ship arrived in Shanghai, China on April 8, 1914 and an associate arranged for 73 more passengers. The ship had 24 Muslims, 12 Hindus, and 340 Sikhs.

The journey across the Pacific was slow and arduous for the passengers. It took more than two weeks to cross the Pacific from Yokohama, Japan. The passengers survived on water, cabbage, and rice. They were in very cramped quarters, as there were no cabins or formal bunks on the ship. Balwant Singh, a passenger, was the first to step off the steamer in Victoria on May 20 after 18 days at sea.

Arrival in Canada

After the health officer inspected the ship and gave it a clean bill of health, it was off to Vancouver where it arrived on May 23, 1914. Upon arrival, Singh proclaimed, "We are British citizens and we consider we have a right to visit any part of the



Empire." He followed with, "We are determined to make this a test case and if we are refused entrance into your country, the matter will not end here."

Within a short time, the owners of the ship demanded the remaining monies be paid in full and the local *gurdwara* had to raise the funds on behalf of the passengers and Singh. Immigration officials did not allow the majority of the passengers to leave the ship and the case went to court.

The ship sat in Coal Harbour (Stanley Park) for over a month with no fresh provisions and sweltering heat. The occupants suffered from repressive boredom. On July 19, local police and immigration officials numbering about 125, attempted to board the vessel by force and demand that it leave. A small skirmish ensued and the passengers of the ship managed to beat back the police using any means at their disposal including pieces of metal, rotten food, sticks, and other implements found on the ship. The citizenry of Vancouver was not in support of the immigrants or their plight and constant pressure was applied to have Singh and the ship raise anchor and leave – but the passengers refused until they had a full hearing in court.

The federal government then ordered the HMCS Rainbow, a recently-acquired but not fully operational destroyer, to help convince the Komagata Maru to leave the harbour under the implied threat of an assault by the gunship. The court case failed, the test was rejected as the ship had not made a 'continuous passage.' Singh and others negotiated for some fresh water, food stores, and time to refuel and agreed to leave. They complied, and on July 24, 1914 the vessel began its voyage to Hong Kong, via Kobe and Yokohama.

The Return Voyage and Epilogue

Threatened with arrest if they landed in Hong Kong, the ship and its passengers were sent on to Madras and then Calcutta. The British government had agents following the ship and observing its challenge to Canada's discriminatory immigration laws from when it first left Hong Kong in May.

The colonial government in India was embarrassed and angered by the actions of the passengers. Upon arrival, the British forced the ship up the Hooghly River to the city of Budge Budge, 32 kilometres from Calcutta, where the passengers were forced to disembark and walk. The passengers had been promised train rides to the Punjab or to Calcutta, however the British denied making such promises. This angered the passengers that had been forced to walk long distances and in the ensuing scuffle, eight passengers were shot dead by British forces.

Back in Vancouver, Bela Singh, a British informant, had seen two of his associates (informants) murdered in town. When at the funeral for one of his associates, Singh opened fire on those he held responsible for the murders.

Witnesses testified that Bela Singh fired in self-defense. Mewa Singh, a known Indian nationalist who was in the courthouse, shot Inspector Hopkinson, a local British informant/agent, outside on the front steps of the provincial courthouse as revenge for the British interference in the Komagata Maru.

Mewa Singh was convicted in just 44 minutes and sentenced to death by hanging. Bela Singh was put on trial for the murders at the *gurdwara* but was acquitted in a short trial. With tragic circumstances in Canada and India came the end to the journey of the Komagata Maru.

Adapted from Johnston, H. *The Voyage of the Komagata Maru, The Sikh Challenge to Canada's Colour Bar*. Vancouver: UBC Press, 2014. Print.

Lesson 12

Seven 45 minute blocks

The Evolution of Canadian Discriminatory Policies

Big Ideas

- Canadian institutions and government reflect the challenge of our diversity.
- Canada's policies and treatment of minority peoples have negative and positive legacies.
- Immigration and multiculturalism continue to shape Canadian society and identity.

Essential Question

1. What is a past Canadian government policy that you think was discriminatory? Why?
2. How might Canadian society be different today if this policy never existed?
3. How have government policies changed and what policies still need to change to meet the needs of this group of people?

Content

- Past discriminatory government policies and actions, such as the Head Tax, the Komagata Maru incident, residential schools, and interments
- Human rights and responses to discrimination in Canadian society
- The development and evolution of Canadian identity over time
- The changing nature of Canadian immigration over time

Evidence of Learning

- Paragraph template

Key Words

First Nations, Canadian government, government, rules, laws, Canadian, residential schools, Indian Act, HeadTax on Chinese Immigrants, Japanese internment camps, Komagata Maru incident, treatment of Doukhobours, right to vote, diversity, discrimination, discriminatory government policy, paragraph planning template, paragraphing

Curricular Competencies

Social Studies

- Communicate findings and decisions
- Continuity and Change
- Evidence
- Significance
- Ethical Judgment
- Perspective

Language Arts

- Prior knowledge
- Understanding of the role of organization in meaning
- Use writing and design processes to plan, develop and create texts
- Communicate in writing
- Apply their expanding word knowledge
- Transform ideas and information to create original texts

Supplies

- Paragraph planning template
- Internet or print resources

Performance Tasks

- Students will know in detail about a past discriminatory government policy and action.
- Students will be able to make inferences about how Canada would be different had certain policies never existed.
- Students will be able to analyze and evaluate changes in policy to determine which policies have been effective and which ones still need to be modified.
- Students will be able to write one or more paragraphs about Canada's past discriminatory policies and/or how government policies have changed to meet the needs of Canada's diverse population.

Activities

45 minutes

1. The teacher will choose one of the discriminatory policies introduced in Lesson 11 to demonstrate the procedure for this activity's writing assignment (Residential Schools, Indian Act, Head Tax on Chinese Immigrants, Japanese Internment Camps, Komagata Maru Incident, Treatment of Doukhobours and history of the right to vote in Canada).
2. As a class, use the research uncovered by the students from Lesson 11 to answer essential question #1, 'What is a past Canadian government policy that you think was discriminatory? Why?'
3. As a class, record the information together in the Paragraph Planning template.
Note: discuss effective note-taking techniques.
4. Use the notes created by the class to write an effective paragraph about the chosen topic.

45 minutes

5. Students now must choose a different topic of past discriminatory policy of the Canadian government for their own paragraph also using essential question #1.
6. Hand out a *Paragraph Planning* template to each student and have them research and fill in the template with their own words using information about their chosen topic.

45 minutes

7. Students will draft a paragraph giving information about their chosen past discriminatory policy.
8. Have them revise and edit their work.

4–45 minutes

9. Students will repeat steps 6, 7, and 8 to complete paragraphs answering essential questions 2 and 3. Note: Teachers may choose to have students who are struggling writers to complete only essential question 1 and/or 2.



Nom _____

Planifier un paragraphe

Thème/sujet :

Faits	Explications
1 _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
2 _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
3 _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
4 _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

Conclusion

Lesson 13: Optional Unit Wrap-up

Court Visit and Mock Trial Preparation

60 Minutes

Big Ideas

Canadian institutions and government reflect the challenge of our diversity.

Essential Question

What personnel do we see in court?

Curricular Competencies

Social Studies

- Significance

Language Arts

- Synthesize ideas from sources to build understanding

Supplies

- Court personnel matching activity and answer key
- Whiteboard or paper
- Scissors
- *Criminal Court Setting* handouts – description and diagram
- *What Do I Know About Court Personnel* handout and answer key

Content

- Participation and representation in Canada's system of government
- Human rights and responses to discrimination in Canadian society

Performance Tasks

- Students will know the roles and responsibilities of court personnel.
- Students will be able to identify the significance of various job titles and roles associated with them.

Key Words

Court personnel, criminal, civil, lawyer, crown counsel, defence counsel, criminal court setting, court watching, jury, accused, court clerk, court recorder, judge, witness, court reporter deputy sheriff, trial, breaking the law

Evidence of Learning

- Handouts
- Teacher observation of student's understanding during game

Mock trials can be found at mypita.ca.

Activities

1. Students complete *Court Personnel* matching activity in groups of two or three.
2. As groups finish, give students the *Criminal Court Setting* handout to check their answers.
3. Discuss roles of court personnel as a class.
4. Using whiteboards or a piece of paper, play a game, using the *Criminal Court Setting* handout, where the teacher reads out a job responsibility and the students record the associated job title on a whiteboard/paper and hold it up.
5. Have a competition to see who can get the most correct. Work in partners or groups.
6. Assign *What Do I Know About Court Personnel* handout to be completed.

Les réponses : Au palais de justice Court

1. Règle les arguments légaux entre les avocats. **Juge**
2. Fait jurer les témoins. **Greffier/ère**
3. Transcrit, mot pour mot, à l'aide d'un enregistrement audio toutes les informations données par les témoins à un procès. **Sténographe ou préposé/e au tribunal**
4. Protège le juge et le jury. **Député/e shérif**
5. Présente à la cour les preuves que le gouvernement a recueillies contre l'accusé. **Conseiller/ère de la Couronne**
6. Défend l'accusé/e en créant des doutes raisonnables dans la tête du juge et/ou du jury. **Conseiller/ère de la défense**
7. Écoute les faits de la cause et décide si l'accusé/e est coupable ou non coupable du délit. Il est composé de 8 à 12 membres. **Jury**
8. Donne les faits à la cour à propos de la cause. **Témoins**
9. La personne qui est accusée par le gouvernement de ne pas avoir respecté la loi. **Accusé/e**

Qu'est-ce que vous savez à propos du palais de justice?

Les réponses

1. C'est important parce que les juges doivent être justes et ne pas prendre la part d'un côté. Leur jugement est basé sur les faits et la loi.
2. Les objets exposés sont des preuves importantes et doivent être protégés pour ne pas être perdus ou altérés.
3. Les enregistrements sont une preuve exacte de ce qui a été dit pendant le procès. On peut s'y référer plus tard, par exemple si quelqu'un veut faire appel au jugement.
4. Le/la shérif doit s'assurer que l'accusé/e ne quitte pas la salle du tribunal et aussi protéger les autres membres de la cour.
5. Le/la conseiller/ère de la Couronne représente le gouvernement. La reine est à la tête de l'état au Canada et le terme « Couronne » réfère à la reine. C'est aussi pourquoi les causes criminelles sont référées à « Régina contre untel/une telle ». En effet, Régina est le mot latin pour « reine ». Si l'Angleterre était dirigée par un roi au lieu d'une reine, alors le terme Rex, mot latin pour « roi » serait utilisé.
6. Il n'y a pas d'accusé/e qui est trouvé/e coupable d'un crime contre le gouvernement dans une cause civile. Donc, il n'y a pas de conseiller/ère de la Couronne.
7. Normalement il y a 12 membres dans un jury criminel et 8 dans un jury civil, quoiqu'un procès criminel peut se faire avec seulement 10 jurés dans les provinces. Dans les territoires, un jury criminel pourrait avoir seulement 8 membres.
8. Le jury dans une cause criminelle doit décider si l'accusé/e est coupable au-delà de tout doute raisonnable. Cette décision doit être unanime. La décision d'un jury civil peut être unanime ou si le juge ordonne qu'au moins 75%, c'est-à-dire, 6 membres du jury doivent être en accord avec la décision. La décision est basée sur la balance des probabilités ou ce qui est le plus probable d'être correct.
9. C'est important d'avoir des citoyens pour décider des résultats d'un procès étant donné qu'ils représentent les valeurs et les jugements de la société.
10. Il y a le/la conseiller/ère du demandeur ou de la demanderesse et le/la conseiller/ère du défendeur ou de la défenderesse.
11. Lors d'un procès, la cour fait son travail d'une manière sérieuse et efficace parce que la cour est un endroit très formel où les protocoles doivent être observés.
12. Il faut se souvenir qu'il y a peut-être près de vous des membres de la famille et/ou des amis des personnes impliquées dans la cause. On doit toujours être courtois et discret. **C'est une cause véridique, il ne s'agit pas d'un film ou d'une série à la télévision!**



Nom _____

Au palais de justice

Associez les membres du palais de justice à leur rôle

Conseiller/ère de la Couronne	Juge
Jury	Conseiller/ère de la défense
Accusé/e	Témoin
Greffier/ère	Député/e shérif
Sténographe ou préposé/e au tribunal	

1. Règle les arguments légaux entre les avocats.

2. Fait jurer les témoins.

3. Transcrit mot pour mot, à l'aide d'un enregistrement, toutes les informations données durant le procès.

4. Protège le/la juge et le jury.

5. Présente les preuves que le gouvernement a recueillies contre l'accusé.

6. Défend l'accusé/e en créant des doutes raisonnables dans la tête du/ de la juge et/ou du jury.

7. Écoute les faits de la cause et décide si l'accusé/e est coupable ou non coupable du délit. Il est composé de 8 à 12 membres.

8. Donne les faits de la cause à la cour.

9. La personne qui est accusée par le gouvernement de ne pas avoir respecté la loi.



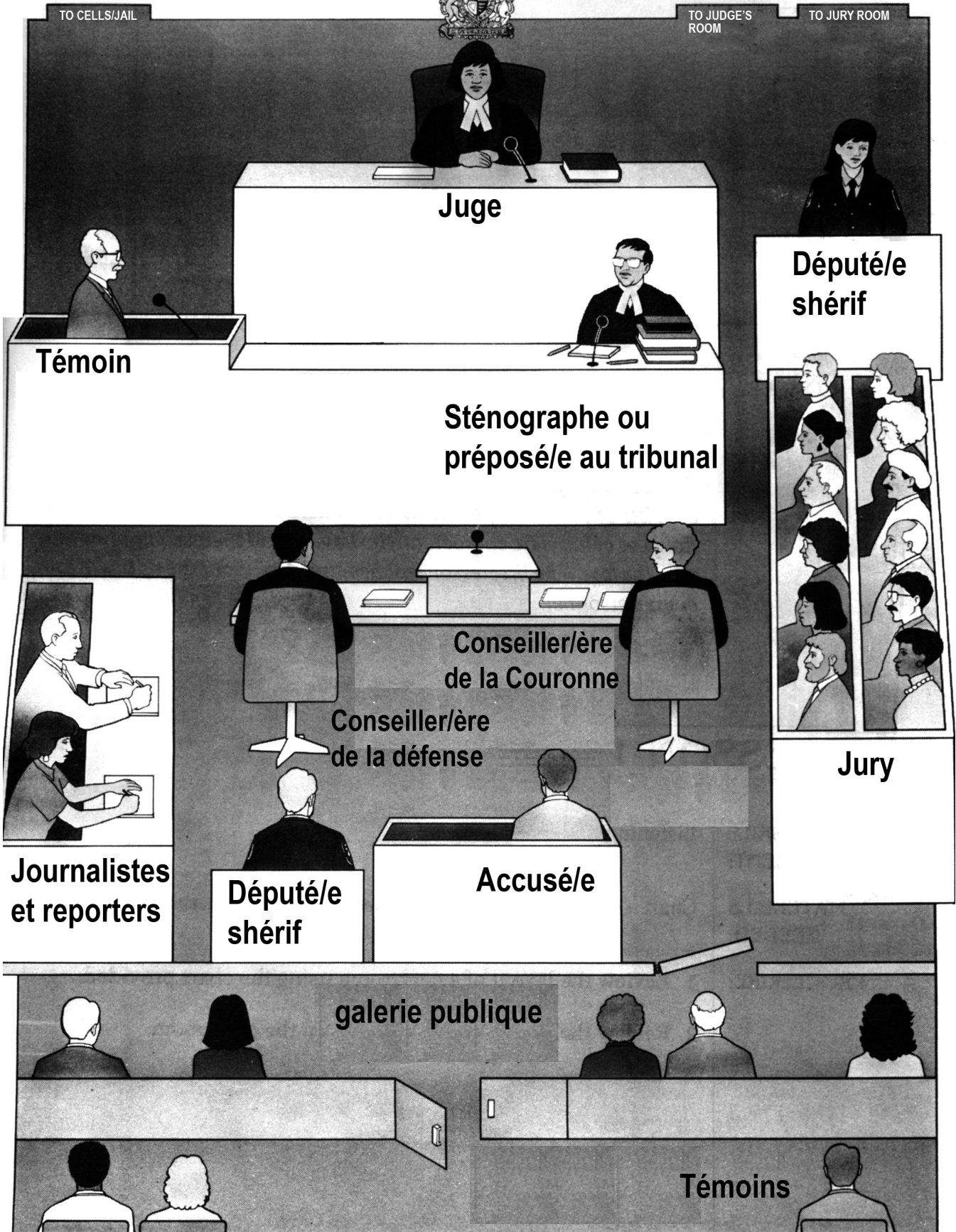
Nom _____

Composition de la cour

Juge	<ul style="list-style-type: none"> • décide si l'accusé/e est coupable ou non coupable s'il n'y a pas de jury. • explique aux membres du jury le travail qu'ils doivent faire • règle les arguments légaux entre les avocats • condamne l'accusé/e s'il ou elle est trouvé/e coupable
Greffier/ère	<ul style="list-style-type: none"> • assiste le juge • prend des notes durant le procès • assermente les témoins • prend soin des objets exposés, les preuves
Sténographe (fédéral) ou préposé/e au tribunal (provincial)	<ul style="list-style-type: none"> • enregistre et transcrit, mot pour mot, toute l'information donnée par les témoins durant le procès
Député/e Shérif	<ul style="list-style-type: none"> • transporte les prisonniers de la prison à la cour prend soin des prisonniers dans la salle du tribunal
Conseiller/ère de la Couronne	<ul style="list-style-type: none"> • présente les preuves que le gouvernement a amassé contre l'accusé à la cour • essaie de prouver que l'accusé est coupable au-delà d'un doute raisonnable
Conseiller/ère de la défense	<ul style="list-style-type: none"> • défend l'accusé/e • essaie de démontrer que le conseiller/ère de la Couronne n'a pas prouvé sa cause
Jury	<ul style="list-style-type: none"> • écoute les faits de la cause et décide si l'accusé/e est coupable ou non coupable de l'offense • dans une cause criminelle le jury est formé de 12 membres • dans une cause civile le jury est formé de 8 membres
Témoin	<ul style="list-style-type: none"> • donne les faits de la cause entendue à la cour • doit jurer de dire la vérité en posant la main sur la bible, un livre sacré de leur propre foi ou de faire une déclaration solennelle. • reste à l'extérieur de la salle du tribunal pendant qu'un autre témoin fait son témoignage
Accusé/e	<ul style="list-style-type: none"> • est la personne qui est accusée par le gouvernement de ne pas avoir respecté la loi • est présumé innocent/e jusqu'à preuve du contraire
La galerie publique	<ul style="list-style-type: none"> • la cour est ouverte au public parce que « la justice ne doit pas seulement être faite, mais le public doit aussi pouvoir voir qu'elle est faite » – Chef Justice Hewert, Haute Cour Britannique



CRIMINAL COURT SETTING





Nom _____

Qu'est-ce que vous savez à propos du palais de justice?

Feuille de travail

1. Pourquoi est-ce important d'avoir un juge impartial qui entend chaque cause ?

2. Pourquoi est-ce important que le/la greffier/ère de la cour prenne soin des objets exposés ?

3. Pourquoi est-ce important d'enregistrer et de transcrire tout le procès ?

4. Pourquoi le/la député/e shérif s'assoit-il/elle à côté de l'accusé/e dans une cause criminelle ?

5. Quelle est la signification du terme « Conseiller/ère de la Couronne » ?

6. Pourquoi n'y a-t-il pas de Conseiller/ère de la Couronne dans une cause civile ?



7. Combien de membres y a-t-il dans un jury criminel ? Un jury civil ?

8. Quelle est la différence entre la procédure de prise de décision des jurés d'une cause criminelle et des jurés d'une cause civile ? (Incluez la charge de la preuve et combien de jurés doivent être d'accord.)

9. Pourquoi doit-il y avoir un jury ?

10. Comment sont appelés les avocats dans une cause civile ?

11. Comment les employés du palais de justice encouragent-ils le respect dans la salle du tribunal ?

12. Si vous devez assister à un procès en tant qu'observateur, de quoi devez-vous vous rappeler ?



Visit mypita.ca for other resources and mock trials.